



**Организација за економска соработка и развој (ОЕЦД)**

**Меѓународно истражување за настава и учење (ТАЛИС)  
од 2024 година**

## **Прашалник за наставници**

Главна верзија на анкетата

Државен испитен центар

### **Меѓународен конзорциум**

Меѓународна асоцијација за евалуација на образовните достигнувања (IEA), Холандија и Германија

Австралиски совет за образовни истражувања (ACER), Австралија

RAND Европа, Обединетото Кралство

sApStAn јазична контрола на квалитетот, Белгија

## **Вовед во ТАЛИС 2024 година**

Четвртото меѓународно истражување за настава и учење (ТАЛИС 2024) нуди можност за наставниците и за директорите да дадат придонес во анализата на образованието и развојот на политиките. ТАЛИС го спроведува Организацијата за економска соработка и развој (ОЕЦД). Република Северна Македонија заедно со повеќе од 50 други земји, учествува во истражувањето.

Меѓународните споредби од ТАЛИС ќе им овозможат на учесниците да ги идентификуваат заедничките предизвици и да учат од другите образовни политики. Директорите и наставниците ќе обезбедат информации за прашањата за наставата и учењето, како што се нивното образование и професионално учење, професионални и педагошки практики, професионални перцепции и институционални средини и управување, како и современи прашања за образовните системи како што се: правичноста и уважувањето на различностите, социјалното и емоционалното учење на учениците, употребата на технологијата во образованието и образование за животна средина и одржливост.

Во студијата ТАЛИС, нашата намера е да дадеме приказ за различните образовни практики во сите земји учеснички. Земјите и поединците може да се разликуваат во нивните образовни пристапи. Се потпираме на вашата експертиза за да ја опишеме вашата работа и мислења што е можно попрецизно.

Бидејќи станува збор за меѓународна анкета, можно е некои прашања да не се вклопуваат многу добро во вашиот национален контекст. Во овие случаи, ве молиме одговорете најдобро што можете.

## **Доверливост**

Сите информации што се собрани во оваа студија ќе се третираат доверливо. Иако резултатите ќе бидат достапни по земја и, на пример, според типот на училиштата во неа, ви се гарантира дека ниту вие, ниту ова училиште, ниту кој било училиштен персонал нема да биде идентификуван во кој било извештај за резултатите од студијата.

## За прашалникот

- Кога прашањата се однесуваат на 'ова училиште' ние подразбираме под 'училиште': државно основно училиште
- Овој прашалник треба да се пополни во просек за 45 до 60 минути.
- Насоките за одговарање на прашањата се напишани со курзив (со коси букви).
- На повеќето прашања може да се одговори со означување на најсоодветниот одговор.
- Кога ќе го пополните овој прашалник, Ве молиме кликнете на копчето „Крај“.
- Доколку се сомневате во кој било аспект од прашалникот, или ако сакате повеќе информации за прашалникот или за студијата, можете да нè контактирате користејќи ја следната електронска адреса: [talis@dic.edu.mk](mailto:talis@dic.edu.mk)

**Ви благодариме многу за вашето учество!**

---

**TQ\_Headline\_Background\_mk-MK**

## Искуство и квалификација

Овие прашања се однесуваат на Вас, Вашето образование и времето што сте го поминале во настава. При одговарање на прашањата, Ве молиме

означете го соодветниот избор или наведете бројки каде што е потребно.

---

## TQ\_01\_mk-MK

### Кој е Вашиот пол?

*Ве молиме означете еден избор.*

☐ Женски

☐ Машки

☐ Друго

---

## TQ\_02\_mk-MK

### Колку години имате?

*Ве молиме напишете број.*

Години

---

## TQ\_03\_mk-MK

**Кое е највисокото ниво на формално образование што сте го завршиле?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Помалку од средно образование
- ☐ Средно образование
- ☐ Постсредно специјалистичко образование
- ☐ Вишо образование
- ☐ Високо образование
- ☐ Магистратура или специјалистички студии
- ☐ Докторски студии

---

## TQ\_04\_mk-MK

**Како ја добивте првата наставна квалификација?**

*Редовната истовремена програма за образование или обука на наставници им дава на идните наставници единствена акредитација за студии по предметна содржина, педагогија и други курсеви во образованието во текот на првиот период од постсредното образование.*

*Брзата или специјализираната програма за образование или обука на наставници се однесува на патеки за наставна работа што не се редовни истовремени програми за образование или обука на наставници или редовни последователни програми за образование или обука на наставници во однос на времетраењето и/или содржината дизајнирани за одредени групи (на пр. кандидати за втора кариера, кандидати со одредено наставно искуство или кандидати со високо ниво на знаење за предметот).*

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Редовна програма за образование или обука на наставници
- ☐ Брза/пократка или специјализирана програма за образование или обука на наставници
- ☐ Образование или обука само за специфичен предмет
- ☐ Имам друга формална квалификација која не е наведена погоре.
- ☐ Немам формална квалификација поврзана со предметот што го предавам или со кој било вид педагошко образование.

---

## TQ\_05\_mk-MK

**Во која година го завршивте формалното образование за наставник?**

*Доволно е приближна година.*

*Ве молиме напишете година.*



## TQ\_06\_mk-MK

**Колку се согласувате или не се согласувате со следните ставови за Вашата квалификација од прв степен како наставник?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Тоа ми обезбеди темелно разбирање на предметот/предметите што го/ги предавам сега.

☐☐☐☐

б) Тоа ми даде идеи за успешно управување со однесувањето во училницата.

☐☐☐☐

в) Вклучуваше доволно време за набљудување во училницата.

☐☐☐☐

г) Имаше добра рамнотежа помеѓу теоретските и практичните аспекти на наставата.

☐☐☐☐

д) Тоа ми даде практични можности да предавам на училиште.

☐☐☐☐

ѓ) Главно, неговиот квалитет беше висок.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_mk-MK

**До кој степен Вашето формално образование направи да се чувствувате подготвени за секој од следните елементи во Вашето предавање годинава?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Содржината на некои или на сите предмети што ги предавам

☐☐☐☐

б) Педагогија на некој или на сите предмети што ги предавам

☐☐☐☐

в) Општа педагогија



☐☐☐☐

г) Практика во училища за некои или за сите предмети што ги предавам

☐☐☐☐

д) Настава во мултикултурна или во повеќејазична средина

☐☐☐☐

ѓ) Користење дигитални ресурси и алатки за настава

☐☐☐☐

е) Поддршка на социјалниот и емоционалниот развој на учениците

☐☐☐☐

ж) Ангажирање на студентите со одржливост на животната средина

☐☐☐☐

---

## TQ\_08\_mk-MK

### Дали наставата беше Вашиот прв избор како кариера?

*„Кариера“ е да имате платена работа за која сметавте дека најверојатно ќе ја оформи вашата животна професија.*

*Ве молиме означете еден избор.*

☐ Да

☐ Не

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_mk-MK

### Тековна работа

---

## TQ\_09\_mk-MK

**Каков е Вашиот работен статус како наставник во ова училиште?**

*Ве молиме означете еден избор.*

☐ Постојано вработување (договор на неопределено време).

☐ Договор на определено време за период од повеќе од 1 учебна година.

☐ Договор на определено време за период од 1 учебна година или помалку.

---

## TQ\_10\_mk-MK

**Дали во моментов работите како наставник во предметна настава во основно образование во друго училиште?**

*Ве молиме означете еден избор.*

☐ Да

☐ Не

---

## TQ\_11\_mk-MK

**Ако одговоривте „да“ на претходното прашање, Ве молиме наведете во колку други училишта во моментов работите како наставник во предметна настава во основно образование.**

*Ве молиме напишете број.*

Училиште/училишта

---

## TQ\_12\_mk-MK

## **Каков е Вашиот моментален работен статус како наставник во ова училиште?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Полно работно време (повеќе од 90 % од полното работно време).
- ☐ Скратено работно време (71 - 90 % од полното работно време).
- ☐ Скратено работно време (50 - 70 % од полното работно време).
- ☐ Скратено работно време (помалку од 50 % од полното работно време).

---

## **TQ\_13\_mk-MK**

### **Колку години работно искуство имате, без разлика дали сте работеле со полно или со скратено работно време?**

*Не вклучувајте подолги периоди на отсуство, како што е породилно/ татковство.*

*Ве молиме напишете број во секој ред. Напишете 0 (нула) ако нема.*

*Ве молиме заокружете на цели години, на пр. ако ова е Вашата прва година со настава, внесете „1“.*

а) Години на работа како наставник во ова училиште

б) Години на работа како наставник вкупно

в) Години на работа во други образовни улоги, а не како наставник (на пр., како универзитетски предавач, медицинска сестра за потребите на училиштето)

г) Години на работа во други необразовни улоги

---

## TQ\_14\_mk-MK

**Во текот на Вашата последна комплетна календарска недела, приближно колку 60-минутни часови потрошивте вкупно на задачи поврзани со Вашата работа во ова училиште?**

*Вклучете го времето поминато на настава, планирање часови, оценување, соработка со други наставници, учество на состаноци на персоналот, учество во професионално учење и други работни задачи. Вклучете и задачи што се одвиваат за време на вечерните часови, викендите или други часови надвор од редовните часови.*

*„Целосна“ календарска недела е онаа што не била скратена со паузи, државни празници, боледување итн.*

*Заокружете до најблискиот цел час.*

Вкупно часови

---

## TQ\_15\_mk-MK

**Од вкупниот број, колку 60-минутни часови потрошивте на настава во ова училиште во текот на Вашата последна целосна календарска недела?**

*Ве молиме сметајте го само вистинското време на настава.*

*Времето потрошено за подготовка, оценување, професионално учење и слично ќе биде запишано во следното прашање.*

*Заокружете до најблискиот цел час.*

Часови во настава

---

## TQ\_16\_mk-MK

**Приближно колку 60-минутни часови потрошивте на следните задачи во текот на Вашата последна целосна календарска недела, на Вашата работа во ова училиште?**

*Вклучете задачи што се одвивале за време на викендите, навечер или во друго време надвор од часовите. Исклучете го целото време поминато на настава, бидејќи тоа беше забележано во претходното прашање.*

*Груби процени се доволни.*

*Ако не сте ја извршиле задачата во текот на последната целосна календарска недела, напишете 0 (нула).*

*Заокружете до најблискиот цел час.*

- а) Индивидуално планирање или подготовка на часови во училиштето или надвор од училиштето.

часа

- б) Тимска работа и дијалог со колегите од ова училиште.

часа

- в) Оценување/поправка на работата на ученикот.

часа

- г) Советување ученици (вклучувајќи надзор на учениците, менторство, виртуелно советување, насочување во кариерата и насоки за однесување).

часа

- д) Учество во менаџментот на училиштето.

часа

- ѓ) Општа административна работа (вклучувајќи комуникација, документација и други канцелариски должности).

часа

е) Активности за професионално учење.

часа

ж) Комуникација и соработка со родителите или старателите.

часа

з) Ангажирање во воннаставни активности (на пр. спортски и културни активности по училиште).

часа

с) Други работни задачи.

часа

---

## TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_mk-MK

### Професионално учење

*Во овој дел, „професионалното учење“ се дефинира како активности што имаат цел да ги развијат вештините, знаењето, стручноста и другите карактеристики на поединецот како наставник.*

*Ве молиме земете го предвид само професионалното учење што сте го презеле по вашето почетно образование или обука.*



---

## TQ\_17\_mk-MK

**Кога почнавте да работите во ова училиште, дали учествувавте во некои воведни активности?**

*„Воведните активности“ се дизајнирани да го поддржат воведувањето на новите наставници во наставничката професија и да ги поддржат искусните наставници што се нови во училиштето.*

*Тие се или организирани како „формални воведни програми“, како што се редовен надзор од директорот, намален наставен товар, формални договори за менторство со искусни наставници итн., или како „неформални воведни активности“, кои се неструктурирани или непланирани активности кои опфаќаат општи воведи во училиштето и работата, неформална врсничка работа со други нови наставници, прирачник за добредојде итн.*

*Ве молиме означете еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Учествовав во формална воведна програма.

☐☐

б) Учествовав во неформални воведни активности.

☐☐

---

## TQ\_18\_mk-MK

**Кога почнавте да работите во ова училиште, дали следните одредби беа дел од Вашето воведување?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Посетени курсеви/семинари/работилници со физичко присуство

☐☐

б) Онлајн курсеви/семинари/работилници

☐☐

в) Онлајн активности (на пр. виртуелни заедници)

☐☐

г) Планирани средби со директори и/или со искусни наставници

☐☐

д) Надзор од директор и/или од искусни наставници

☐☐

ѓ) Вмрежување/соработка со други наставници

☐☐

е) Тимска настава со искусни наставници

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Портфолија/дневници/бележници	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Намален наставен товар	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
с) Општ/административен вовед	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
и) Набљудување на наставниците во ова училиште	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_19\_mk-MK

**Дали во моментот сте вклучени во какви било активности за менторство како дел од формалниот ангажман во ова училиште?**

*„Менторството“ се дефинира како структура за поддршка во училиштата каде што поискусните наставници поддржуваат помалку искусни наставници. Оваа структура може да ги вклучи сите наставници во училиштето или само новите наставници.*

*Не вклучува менторство на студенти наставници, кои вршат наставна практика во ова училиште.*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Во моментов имам назначен ментор да ме поддржува.

☐☐

б) Во моментов сум назначен ментор за еден или за повеќе наставници.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_mk-MK

**Во текот на последните 12 месеци, дали учествувавте во некоја од следните активности за професионално учење?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да, со физичко присуство

Да, виртуелно или онлајн

Да, со физичко присуство и виртуелно/онлајн

Не

а) Курсеви/семинари/работилници

☐☐☐☐

б) Образовни конференции каде што наставниците и/или истражувачите ги презентираат своите истражувања или дискутираат за образовните прашања

☐☐☐☐

в) Формална програма за квалификација (на пр., студиска програма)

☐☐☐☐

г) Набљудувачки посети на други училишта

☐☐☐☐

д) Набљудувачки посети на деловни простории, јавни организации или невладини организации, поврзани со мојата настава

☐☐☐☐

ѓ) Рефлексии за набљудување на часот

☐☐☐☐

е) Тренирање како дел од формалниот училишен ангажман

☐☐☐☐

ж) Формални или неформални мрежи на наставници заради професионално учење

☐☐☐☐

з) Самоиницирани активности за учење

☐☐☐☐

s) Друго

☐☐☐☐

---

## TQ\_21 (LRN)\_mk-MK

**Дали некоја од темите наведени подолу беше вклучена во Вашите професионални активности за учење во последните 12 месеци?**

*„Ученици со посебни образовни потреби“ се оние за кои формално е утврдена посебна образовна потреба бидејќи се ментално, физички или емоционално попречени. Често тие ќе бидат оние за кои се обезбедени дополнителни јавни или приватни ресурси (кадровски, материјални или финансиски) за поддршка на нивното образование.*

*„Одржливост на животната средина“ значи задоволување на суштинските потреби на сегашноста без да се загрози способноста на идните генерации да ги задоволат сопствените потреби. Тоа е начин на размислување за иднината во која еколошките, општествените и економските размислувања се избалансирани во потрагата по подобрен квалитет на живот. Климатските промени се една од главните закани за одржливоста на животната средина.*

*‘Вештачката интелигенција’ е способност на компјутерите да извршуваат задачи за кои, традиционално, се смета дека е потребна човечката интелигенција. Ова може да вклучува предвидувања, предлагање одлуки или генерирање текст.*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Познавање и разбирање на предметот/предметите што го/ги предавам

☐☐

б) Педагогијата на предметот/предметите што го/ги предавам

☐☐

в) Познавање на наставната програма

☐☐

г) Практики за оценување на учениците

☐☐

д) Педагошки вештини за вклучување дигитални ресурси и алатки во наставата

☐☐

ѓ) Технички вештини за користење дигитални ресурси и алатки

☐☐

е) Користење на вештачката интелигенција за настава и учење

☐☐

ж) Однесување на учениците и управување со училницата

☐☐

з) Менаџмент и администрација на училиштето

☐☐

с) Пристапи кон индивидуализирано учење

☐☐

и) Настава на ученици со посебни образовни потреби

☐☐

ј) Настава во мултикултурна или во повеќејазична средина

☐☐

к) Анализа и користење на постигањата на учениците

☐☐

л) Соработка наставник - родител/старател

☐☐

љ) Методи за поддршка на социјалното и емоционалното учење на учениците

☐☐

м) Познавање и разбирање за одржливоста на животната средина

☐☐

н) Друго

☐☐



## TQ\_22 (LRN)\_mk-MK

**Размислувајќи за активностите за професионално учење во кои учествувате во последните 12 месеци, генерално колку тие имаа позитивно влијание врз вашата настава?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Воопшто не
- ☐ До одреден степен
- ☐ Во голема мера
- ☐ Многу

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_mk-MK

**До кој степен се важни за Вас следните карактеристики на професионално учење?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Се надоврзува на моето претходно знаење

☐☐☐☐

б) Се прилагодува на моите потреби за личен развој

☐☐☐☐

в) Обезбедува рационална структура

☐☐☐☐

г) Се фокусира на содржината потребна за предавање на мојот предмет

☐☐☐☐

д) Обезбедува можности за мое активно учење

☐☐☐☐

ѓ) Обезбедува можности за заедничко споделување на идеи

☐☐☐☐

е) Обезбедува можности за вежбање/примена на нови идеи и знаења во мојата училница

☐☐☐☐

ж) Обезбедува можности за размислување и преиспитување на мојот начин на предавање

☐☐☐☐

з) Обезбедува след на активности

☐☐☐☐

с) Се осврнува на потребите на моето училиште

☐☐☐☐

и) Ги вклучува повеќето колеги од ова училиште

☐☐☐☐

ј) Се одвива во подолг временски период (на пр. неколку недели или подолго)

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_mk-MK

**За секоја од областите наведени подолу, наведете го степенот до кој моментално Ви се потребни активности за професионално учење.**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Нема потреба во  
моментов

Ниско ниво на  
потреба

Умерено ниво на  
потреба

Високо ниво на  
потреба

а) Познавање и разбирање на содржината на моите предмети

☐☐☐☐

б) Педагогијата на материјата на предметот/предметите што го/ги предавам

☐☐☐☐

в) Познавање на наставната програма

☐☐☐☐

г) Практики за оценување на учениците

☐☐☐☐

д) Педагошки вештини за вклучување дигитални ресурси и алатки во наставата

☐☐☐☐

ѓ) Технички вештини за користење дигитални ресурси и алатки

☐☐☐☐

е) Вештини за користење на вештачката интелигенција за настава и учење

☐☐☐☐

ж) Менаџмент во училница за однесување на учениците

☐☐☐☐

з) Менаџмент и администрација на училиштето

☐☐☐☐

с) Пристапи кон индивидуализирано учење

☐☐☐☐

и) Настава на ученици со посебни образовни потреби

☐☐☐☐

ј) Настава во мултикултурна или во повеќејазична средина

☐☐☐☐

к) Анализа и користење на процените на учениците

☐☐☐☐

л) Соработка наставник - родител/старател

☐☐☐☐

љ) Методи за поддршка на социјалното и емоционалното учење на учениците

☐☐☐☐

м) Познавање и разбирање за одржливоста на животната средина

☐☐☐☐

---

## TQ\_25 (LRN)\_mk-MK

**До кој степен следниве точки претставуваат пречки за  
Вашето учество во активности за професионално учење?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Ги немам потребните предуслови за да присуствувам (на пр. квалификации, искуство, стаж).

☐☐☐☐

б) Тоа е премногу скапо.

☐☐☐☐

в) Недостига поддршка од работодавачот.

☐☐☐☐

г) Тоа се коси со мојот работен распоред.

☐☐☐☐

д) Немам време поради други обврски или одговорности.

☐☐☐☐

ѓ) Не се нуди соодветно професионално учење.

☐☐☐☐

е) Нема стимулации за учество во професионално учење.

☐☐☐☐

ж) Професионалното учење не е достапно поради далечина.

☐☐☐☐

з) Професионалното учење не е достапно поради несоодветни дигитални ресурси.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_mk-MK

### Општо за наставата

---

## TQ\_26\_mk-MK

**Во просек, колку често го правите следново во ова училиште?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никогаш	Еднаш годишно или помалку	2 - 4-пати годишно	5 - 10- пати годишно	1 - 3- пати месечно	Еднаш неделно или повеќе
---------	------------------------------------	-----------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------------------

а) Имате заедничка настава како тим во истото одделение

☐☐☐☐☐☐

б) Ги набљудувате часовите на другите наставници и давате повратни информации

☐☐☐☐☐☐

в) Се вклучувате во заеднички активности во различни одделенија и возрасни групи (на пр. проекти)

☐☐☐☐☐☐

г) Разменуваате наставни материјали со колегите

☐☐☐☐☐☐

д) Се вклучувате во дискусии за развојот на учењето на одредени ученици

☐☐☐☐☐☐

ѓ) Работите со другите наставници во ова училиште за да обезбедите заеднички стандарди за евалуација на оценувањето на напредокот на учениците

☐☐☐☐☐☐

е) Учествуваате во заедничко професионално учење

☐☐☐☐☐☐

ж) Соработувате со родителите или старателите за генерално да ги збогатите активностите за учење на учениците

☐☐☐☐☐☐



# TQ\_27\_mk-MK

**Во Вашата настава, до кој степен можете да го направите долунаведеното?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Да ги натерате учениците да веруваат дека можат да бидат добри во училишната работа

☐☐☐☐

б) Да им помогнете на учениците да го ценат учењето

☐☐☐☐

в) Да направите добри прашања за учениците

☐☐☐☐

г) Да го контролирате непримерното однесување во училницата

☐☐☐☐

д) Да ги мотивирате учениците што покажуваат слаб интерес за училишната работа

☐☐☐☐

ѓ) Да ги направите јасни Вашите очекувања за однесувањето на учениците

☐☐☐☐

е) Да им помогнете на учениците да размислуваат критички

☐☐☐☐

ж) Да ги натерате учениците да ги следат правилата во училницата

☐☐☐☐

з) Да го смиристе ученикот што вознемирува или е бучен

☐☐☐☐

с) Да користите различни стратегии за оценување

☐☐☐☐

и) Да обезбедите алтернативно објаснување, на пример кога учениците се збунети

☐☐☐☐

ј) Да користите различни наставни стратегии во училницата

☐☐☐☐

к) Да го поддржите учењето на учениците преку употреба на дигитални ресурси и алатки

☐☐☐☐

л) Да му помогнете на секој ученик да напредува

☐☐☐☐

љ) Да ги намалите разликите во постигнувањата меѓу учениците

☐☐☐☐

м) Да ги поддржите социјалното и емоционалното учење на учениците

☐☐☐☐

н) Да го поддржите учењето на учениците за одржливоста на животната средина

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_mk-MK

**Во Вашата настава, до кој степен можете да го направите долунаведеното?**

*Ова прашање се однесува на Вашите верувања во Вашите способности без оглед на надворешните ограничувања (на пр. недостаток на време, ресурси или можности, рестриктивни регулативи).*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Да го приспособите Вашиот начин на предавање на културната различност на учениците

☐☐☐☐

б) Да се погрижите учениците со и без мигрантско потекло да работат заедно

☐☐☐☐

в) Да ја подигнете свеста за културните разлики кај учениците

☐☐☐☐

г) Да ги намалите етничките стереотипи меѓу учениците

☐☐☐☐

д) Да се погрижите учениците со различно културно или етничко потекло да работат заедно

☐☐☐☐

ѓ) Критички да ја прегледате наставната програма за да одредите дали таа ги зајакнува негативните културолошки стереотипи

☐☐☐☐

е) Да користите примери што им се познати на учениците од различно културолошко потекло

☐☐☐☐

**На кој јазик/јазици редовно читате, пишувате или комуницирате?**

*Ве молиме означете онолку избори колку што е соодветно.*

☐ македонски јазик

☐ албански јазик

☐ турски јазик

☐ српски јазик

☐ англиски јазик

☐ друго, наведете

---

**TQ\_30 (Version A)\_mk-MK**

**Колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави за интелигенцијата и учењето?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Секој има одредена интелигенција и никој навистина не може да направи многу за да ја промени.

☐☐☐☐

б) Интелигенцијата на луѓето е нешто кај нив што не можат многу да го променат.

☐☐☐☐

в) Некој може да научи нови работи, но всушност не може да ја промени основната интелигенција.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_mk-MK

**Во Вашето професионално искуство како наставник,  
колку сте способни да го направите долунаведеното?**

*Ова прашање се однесува на Вашите верувања во Вашите способности без оглед на надворешните ограничувања (на пр. недостаток на време, ресурси или можности, рестриктивни регулативи).*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Да работите заедно со други професионалци и персонал (на пр. помошници, други наставници) за да ги подучувате учениците со посебни образовни потреби во училницата.

☐☐☐☐

б) Да ги вклучите родителите/старателите во училишните активности на нивните деца со посебни образовни потреби.

☐☐☐☐

в) Да соработувате со други професионалци (на пр. дефектолози, логопеди) при дизајнирање образовни планови за учениците со посебни образовни потреби.

☐☐☐☐

г) Да ги информирате и другите што малку знаат за законите и политиките што се однесуваат на вклучувањето на учениците со посебни образовни потреби.

☐☐☐☐

д) Да дизајнирате индивидуализирани задачи за учење приспособени на учениците со посебни образовни потреби.

☐☐☐☐

ѓ) Да примените оценување на ниво на училиште или на ниво на држава за да може да се оценуваат сите ученици со посебни образовни потреби.

☐☐☐☐

## Во ова училиште, кој ги користи следниве видови информации за да ви даде повратни информации?

*„Повратните информации“ се општо дефинирани како вклучување на каква било комуникација што ја добивате за Вашето предавање, врз основа на некоја форма на интеракција со вашата работа (на пр. набљудување како ги подучувате учениците, дискутирање за вашата наставна програма или за резултатите на учениците). Повратните информации може да се обезбедат преку неформални дискусии со вас или како дел од поформален и структуриран аранжман.*

*„Надворешни лица или тела“ како што се користи подолу се однесуваат на, на пример, инспектори, претставници на општината или други лица надвор од училиштето.*

*Ве молиме означете онолку избори колку што е соодветно во секој ред.*

Надворешни лица или тела	Директор на училиштето или член/членови на училишниот менаџерски тим	Други колеги во училиштето (кои не се дел од училишниот менаџерски тим)	Никогаш не сум добил вакви повратни информации во ова училиште.
а) Набљудување на наставата во мојата училница			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Одговори на анкетата на учениците поврзани со мојата настава			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Проценка на моето знаење за содржината			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



г) Екстерни резултати на ученици на кои предавам (на пр. резултати од национални тестови)

☐☐☐☐

д) Резултати засновани на училиште и училница (на пр. резултати од изведбата, резултати од проектот, резултати од тестови)

☐☐☐☐

ѓ) Самооценување на мојата работа (на пр. презентација на проценка на портфолио, анализа на мојата настава користејќи видео)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_mk-MK

**Ако одговоривте „Никогаш не сум ја добил оваа повратна информација во ова училиште“ на сите горенаведени прашања → Ве молиме прескокнете го следното прашање.**

---

## TQ\_34\_mk-MK

**Размислувајќи за повратните информации што ги добивте во последните 12 месеци, дали тоа доведе до**

**позитивна промена во некој од следните аспекти на Вашата настава?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Познавање и разбирање на мојата/моите област/и

☐☐

б) Педагошки вештини за предавање на мојот предмет

☐☐

в) Користење на оценувањето на учениците за подобрување на нивното учење

☐☐

г) Менаџмент во училница за однесување на учениците

☐☐

д) Методи за настава на ученици со посебни образовни потреби

☐☐

ѓ) Методи за настава во мултикултурна или во повеќејазична средина

☐☐

е) Методи за настава со дигитални ресурси и алатки

☐☐

ж) Методи за поддршка на социјалното и емоционалното учење на учениците

☐☐

з) Методи за вклучување на учениците во концептите за одржливост на животната средина

☐☐

---

## TQ\_35\_mk-MK

**Колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави за Вашата настава?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се согласувам

а) Удобно ми е да држам настава за социјалните и емоционалните вештини на учениците.

☐☐☐☐

б) Грижата за социјалните и емоционалните потреби на учениците ми доаѓа природно.

☐☐☐☐

в) Неформалните лекции за социјалното и емоционалното учење се дел од мојата редовна наставна практика.

☐☐☐☐

---

## TQ\_37\_mk-MK

### До кој степен можете да го направите следново со дигиталните ресурси и алатки?

*Ова прашање се однесува на Вашите верувања во Вашите способности без оглед на надворешните ограничувања (на пр. недостаток на време, ресурси или можности, рестриктивни регулативи).*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Да идентификувам дигитални ресурси и алатки за поддршка на предметот/предметите што го/ги предавам

☐☐☐☐

б) Да користам дигитални ресурси и алатки за да им ги претставам концептите на поинаков начин на моите ученици

☐☐☐☐

в) Да избирам дигитални ресурси и алатки кои го подобруваат учењето на учениците

☐☐☐☐

г) Да ја приспособам употребата на дигитални ресурси и алатки на различни наставни активности

☐☐☐☐

д) Да им ги објаснам на учениците потенцијалните ризици од користењето на дигиталните ресурси и алатки

☐☐☐☐

ѓ) Да комуницирам со родителите користејќи дигитални ресурси и алатки

☐☐☐☐

е) Да научам да ја користам новата технологија

☐☐☐☐

---

**TQ\_38\_mk-MK**

**Размислувајќи за употребата на дигиталните ресурси и алатки за настава и учење, колку се согласувате или не се согласувате со долунаведените изјави?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

- а) Употребата на дигитални ресурси и алатки им помага на учениците да развијат поголем интерес за учење.

☐☐☐☐

- б) Употребата на дигитални ресурси и алатки им помага на учениците да развијат вештини за планирање и следење на нивната работа.

☐☐☐☐

- в) Употребата на дигитални ресурси и алатки помага да се подобрат академските перформанси на учениците.

☐☐☐☐

- г) Употребата на дигитални ресурси и алатки го одвлекува вниманието на учениците од учењето.

☐☐☐☐

- д) Употребата на дигитални ресурси и алатки ја ограничува количината на комуникација лице в лице меѓу учениците.

☐☐☐☐

- ѓ) Честото користење на дигиталните ресурси и алатки негативно влијае на благосостојбата на учениците.

☐☐☐☐

- е) Употребата на дигитални ресурси и алатки резултира со тоа што учениците поднесуваат Интернет содржини како своја работа.

☐☐☐☐

ж) Употребата на дигитални ресурси и алатки им помага на учениците ефикасно да соработуваат на задачите.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Education\_and\_Sustainability\_mk-MK

### Образование и одржливост на животната средина

*Следниот дел вклучува прашања поврзани со одржливоста на животната средина, со акцент на климатските промени.*

*„Одржливост на животната средина“ значи задоволување на суштинските потреби на сегашноста без да се загрози способноста на идните генерации да ги задоволат сопствените потреби. Тоа вклучува зачувување на природните ресурси и заштита на еколошките системи на Земјата. Климатските промени се една од главните закани за одржливоста на животната средина.*

*„Климатските промени“ го опфаќаат глобалното затоплување, но исто така се однесуваат на поширок опсег на промени, вклучително и зголемување на нивото на морето, намалување на глечерите, забрзано топење на поларниот мраз и промени во времето на цветање на цветовите/ растенијата, како и неговите влијанија врз животната средина, економијата и општеството.*

## TQ\_39\_mk-MK

### **До кој степен можете да ги направите долунаведените активности поврзани со одржливоста на животната средина?**

*Ова прашање се однесува на Вашите верувања во Вашите способности без оглед на надворешните ограничувања (на пр. недостаток на време, ресурси или можности, рестриктивни регулативи).*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не	До одреден степен	Во голема мера	Многу
------------	-------------------	----------------	-------

- а) Да работите со други наставници во ова училиште за да ја подобрите наставата за одржливост на животната средина

☐☐☐☐

- б) Да работите со експерти (на пр. научници, персонал во НВО) за да изготвите настава ориентирана кон изнаоѓање решенија за справување со предизвиците за одржливост на животната средина

☐☐☐☐

- в) Да ги поттикнете учениците да усвојат про-еколошки однесувања (на пр. намалена потрошувачка, етичка потрошувачка, повторна употреба, рециклирање)

☐☐☐☐



г) Да ги поттикнете учениците да учествуваат во активности во корист на заштита на животната средина (на пр. пишување писма до весници, објави на социјалните медиуми, потпишување петиции, разговор со врсници и родители)

☐☐☐☐

д) Да им помогнете на учениците да ги идентификуваат заблудите и дезинформациите за прашањата за одржливост на животната средина

☐☐☐☐

ѓ) Да разговарате за грижата на учениците за иднината на нашата животна средина

☐☐☐☐

е) Да им помогнете на учениците да го преточат своето знаење за климатските промени во дејствување

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_mk-MK

**Кога се мисли на климатските промени, колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Јас се чувствувам самоуверен/а во мојата способност да одговорам на прашањата на учениците за климатските промени.

☐☐☐☐

б) Јас имам ресурси што ми требаат за да ги научам за климатските промени.

☐☐☐☐

в) Јас се грижам за жалбите на родителите или старателите во однос на наставата за климатските промени.

☐☐☐☐

г) Мене ми е пријатно да давам инструкции за климатските промени.

☐☐☐☐

д) Нашиот училиштен менаџерски тим нè охрабрува да ги поттикнеме учениците да преземат акција за климатските промени.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_mk-MK

**Во просек, која од следните изјави најдобро ја опишува Вашата настава за климатските промени, нивните причини и влијанија врз нашата животна средина, економија и општество?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Не предавам за климатските промени во моите лекции.
- ☐ Ги спомнувам климатските промени во моите лекции.
- ☐ Држам 1 - 2 лекции за климатските промени.
- ☐ Предавам тема/наставна единица (најмалку 3 - 4 лекции) за климатските промени.
- ☐ Држам посебна лекција посветена на климатските промени.

---

## TQ\_42\_mk-MK

**Дали следните искази се причини да не одржувате лекции за климатските промени?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Тоа не е поврзано со предметот/предметите што го/ги предавам.

☐☐

б) Учениците се премногу млади.

☐☐

в) Не знам доволно за тоа.

☐☐

г) Ги немам потребните материјали за предавање на предметот.

☐☐

д) Не верувам во климатските промени.

☐☐

ѓ) Нашиот училиштен менаџерски тим не го дозволува тоа.

☐☐

е) Учениците веќе научија за тоа на училиште.

☐☐

ж) Наставната програма не е доволно флексибилна.

☐☐

з) Оценувањата не ги вклучуваат климатските промени.

☐☐

с) Друго

☐☐

**До кој степен неформално разговарате со Вашите ученици за климатските промени, причините за нив и нивното влијание врз животната средина, економијата и општеството?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Воопшто не
- ☐ До одреден степен
- ☐ Во голема мера
- ☐ Многу

---

**TQ\_44\_mk-MK**

**Колку сте Вие загрижени за климатските промени?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Воопшто не
- ☐ До одреден степен
- ☐ Во голема мера

☐ Многу

---

## TQ\_45\_mk-MK

**Во последните децении има многу дискусии за климата во светот и идејата дека таа се менува. Која од следните изјави е најблиску до Вашето мислење?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Светската клима не се менува.
  - ☐ Светската клима се менува најмногу поради природните процеси.
  - ☐ Светската клима се менува еднакво поради природните процеси и човековата активност.
  - ☐ Климата во светот се менува најмногу поради човековата активност.
  - ☐ Не знам.
- 

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_mk-MK

**Настава на Целен час**

*Во продолжение, сакаме да навлеземе во повеќе детали за Вашето искуство во наставата. Во рамките на овој прашалник, не можеме целосно да го покриеме обемот на Вашата настава. Затоа, користиме примерен пристап и се фокусираме на наставата на еден час.*

*Следниве прашања се однесуваат на одреден час што го одржувате. Часот на кој би сакале да одговорите е првиот час од предметна настава што го одржавте во ова училиште по 11 часот минатиот вторник. Ве молиме имајте предвид дека ако не одржувате час во предметна настава во вторник, тоа може да биде час што се одржува ден по последниот вторник.*

*Во прашањата подолу, овој час ќе се нарекува целен час.*

---

## TQ\_46\_mk-MK

**Колку ученици во моментов се запишани во овој целен час?**

*Ве молиме напишете број.*

Ученици

---

## TQ\_47\_mk-MK

**Би сакале да го разбереме составот на целен клас. Ве молиме, пресметајте го вкупниот процент ученици кои ги имаат следните карактеристики.**

*Ова прашање е за Вашата лична перцепција за потеклото на учениците. Прифатливо е Вашите одговори да се засноваат на груби процени.*

*Учениците може да спаѓаат во повеќе категории.*

*„Ученици со посебни образовни потреби“ се оние за кои формално е утврдена посебна образовна потреба бидејќи се ментално, физички или емоционално попречени. Често тие ќе бидат оние за кои се обезбедени дополнителни јавни или приватни ресурси (кадровски, материјални или финансиски) за поддршка на нивното образование.*

*„Социо-економски загрозувани домови“ – се однесува на домови на кои им недостасуваат основните потреби или привилегии за живот, какви што се соодветно домување, исхрана или медицинска нега.*

*„Етнички/национални малцинства“ се однесува на групи кои се резултат на историска динамика и/или заеднички карактеристики кои одговараат на географската локација и потеклото на предците, културните традиции, религиозните верувања, општествените норми, заедничкото наследство и јазик, и/или статус на имигрант и националност по потекло.*

*„Ученици кои се имигранти“ се оние што се родени надвор од земјата со државјанство на друга земја. „Ученици кои имаат родители што имигрирале“ се оние кои имаат барем еден родител што е роден надвор од земјата со државјанство на друга земја.*

*„Бегалци“ се оние што, без оглед на правниот статус, побегнале во друга земја барајќи засолниште од војна, политичко угнетување, верски прогон или природна катастрофа.*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никој	1% до 10%	11% до 30%	31% до 60%	61% до 90%	91% до 99%	Сите
-------	--------------	---------------	---------------	---------------	---------------	------



а) Ученици кои имаат тешкотии да го/ги разберат јазикот/јазиците на наставата

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

б) Ученици чијшто прв јазик е различен од јазикот/јазиците на наставата или од дијалект на овој/овие јазик/јазици

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

в) Ученици со ниски постигнувања

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

г) Надарени ученици

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

д) Ученици со посебни образовни потреби

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ѓ) Ученици со проблеми во однесувањето

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

е) Ученици од социо-економски загрозени домови

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ж) Ученици кои припаѓаат на етнички/национални малцинства

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

з) Ученици од машки пол

☐☐☐☐☐☐☐

s) Ученици кои се имигранти или кои имаат родители што имигрирале  
(не вклучувајќи ги бегалците)

☐☐☐☐☐☐☐

и) Ученици кои се бегалци

☐☐☐☐☐☐☐

---

## TQ\_48\_mk-MK

**Во која предметна категорија првенствено спаѓа овој  
целен час?**

*Ве молиме означете еден избор.*

Читање, пишување и литература

☐

*Вклучува читање и пишување (и литература) на мајчин јазик, на  
јазикот или на дијалектот на земјата (регионот) како втор јазик (за  
лица што не се домородци); јазични студии, јавно говорење,  
литература.*

Математика

☐

*Вклучува математика, математика со статистика, геометрија, алгебра  
итн.*

Наука

☐

*Вклучува наука, физика, физички науки, хемија, биологија, наука за*

*човекот, наука за животната средина, земјоделство/хортикултура/шумарство.*

#### Социјални студии

- ☐ *Вклучува социјални студии, студии на заедницата, современи студии, економија, студии за животна средина, географија, историја, хуманистички науки, правни студии, студии за сопствената земја, општествени науки, етичко размислување, филозофија.*

- ☐ *Современи странски јазици*  
*Вклучува јазици различни од јазикот на наставата.*

- ☐ *Старогрчки и/или латински*

#### Технологија

- ☐ *Вклучува ориентација во технологијата, вклучувајќи информатичка технологија, компјутерски студии, градежништво/геодезија, електроника, графика и дизајн, вештини за тастатура, обработка на текст, технологија на работилници/технологија на дизајн.*

#### Уметности

- ☐ *Вклучува уметност, музика, визуелни уметности, практична уметност, драма, музика за изведба, фотографија, цртање, креативни ракотворби, креативно везење.*

- ☐ *Физичка едукација*  
*Вклучува физичко образование, гимнастика, танц, здравје.*

- ☐ *Религија и/или етика*  
*Вклучува религија, историја на религиите, религиозна култура, етика.*

#### Практични и стручни вештини

- ☐ *Вклучува стручни вештини (подготовка за одредена професија), техника, домаќинство, сметководство, бизнис студии, кариерно образование, облека и текстил, возење, домашна економија, политехнички курсеви, секретарски студии, туризам и угостителство, занаетчиство.*

☐ Друго

---

## TQ\_49\_mk-MK

**Дали оваа примарна предметна категорија од целниот час беше вклучена во Вашето формално образование?**

*Ве молиме означете еден избор.*

☐ Да

☐ Донекаде

☐ Не

---

## TQ\_50\_mk-MK

**За овој целен час, колкав процент од времето на часот обично се троши на секоја од следните активности:**

*Напишете процент за секоја активност. Напишете 0 (нула) ако нема.*

*Погрижете се вкупниот процент на одговорите да е 100 %.*

а) административни задачи (на пр. евидентирање присуство, делење училишни информации/обрасци)

%

б) одржување ред во училницата (одржување дисциплина)

 %

в) вистинска настава и учење

 %

---

100 % Вкупно

---

## TQ\_52\_mk-MK

**Размислувајќи за Вашата настава во целниот час, колку често го правите следново:**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никогаш или  
речиси никогаш

Повремено

Често

Секогаш

а) Правам резиме на неодамна научените содржини.

б) Поставувам цели на почетокот на лекцијата/наставната единица.

☐☐☐☐

в) Објаснувам што очекувам да научат учениците.

☐☐☐☐

г) Објаснувам како се поврзани новите и старите теми.

☐☐☐☐

д) Презентирам задачи за кои нема очигледно решение.

☐☐☐☐

ѓ) задавам задачи што бараат од учениците да размислуваат критички.

☐☐☐☐

е) имам ученици кои работат во мали групи за да дојдат до заедничко решение за проблем или задача.

☐☐☐☐

ж) ги замолувам учениците сами да одлучат за нивните постапки за решавање сложени задачи.

☐☐☐☐

з) им велам на учениците да ги следат правилата во училницата.

☐☐☐☐

с) им велам на учениците да слушаат што зборувам.

☐☐☐☐

и) Ги смирувам учениците кои се немирни.

☐☐☐☐

ј) кога ќе започне часот, им велем на учениците брзо да се смират.

☐☐☐☐

к) се повикувам на проблем од секојдневниот живот или работа за да покажам зошто новото знаење е корисно.

☐☐☐☐

л) На учениците им давам проекти за кои е потребно најмалку една недела да се завршат.

☐☐☐☐

љ) ги охрабрувам учениците да ги преиспитуваат и да ги критикуваат аргументите изнесени од други ученици.

☐☐☐☐

---

## TQ\_53\_mk-MK

**Размислувајќи за Вашите часови во целниот час, колку често ги извршувате следните задачи?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никогаш или  
речиси никогаш

Повремено

Често

Секогаш

а) Користите дигитални ресурси и алатки за да презентирате информации преку директни инструкции

☐☐☐☐

б) Ги заменуваат печатените материјали со дигитални верзии

☐☐☐☐

в) Давате дигитални повратни информации за работата на учениците

☐☐☐☐

г) Преземате планови за лекции од интернет, за употреба во училница

☐☐☐☐

д) Користите дигитални ресурси и алатки за да овозможите соработка со други одделенија, училишта или експерти надвор од ова училиште

☐☐☐☐

ѓ) Користите дигитални ресурси и алатки за покривање на логистичките аспекти на наставата (на пр. следење на оценките на учениците, доделување или собирање на задачите на учениците)

☐☐☐☐

е) Ја поддржувате соработката меѓу учениците со користење дигитални ресурси и алатки



☐☐☐☐

ж) Користите дигитални ресурси и алатки со кои им се обезбедуваат индивидуални начини на учење на учениците

☐☐☐☐

з) Користите дигитални ресурси и алатки за да го оцените знаењето на учениците

☐☐☐☐

с) Обезбедувате дигитални ресурси и алатки кои им овозможуваат на учениците да го планираат и следат својот процес на учење

☐☐☐☐

и) Им давате на учениците проблеми кои можат да се решат само со користење дигитални ресурси и алатки

☐☐☐☐

---

## TQ\_54\_mk-MK

**Колку често ги користите следните методи за оценување на учењето на учениците во целниот час?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никогаш или  
речиси никогаш

Понекогаш

Често

Секогаш

а) Оценувам на крајот од наставната единица или темата.

☐☐☐☐

б) Се потпирам на оценките (бројчани, описни), за да им соопштам на учениците како се покажале во однос на нивните соученици.

☐☐☐☐

в) Давам описни повратни информации за да ги наведам областите за подобрување.

☐☐☐☐

г) Ги замолувам учениците сами да го проценат својот напредок.

☐☐☐☐

д) Ги набљудувам учениците кога работам на одредени задачи и веднаш давам повратна информација.

☐☐☐☐

ѓ) Користам процени за да проверам дали учениците го научиле предвидениот материјал.

☐☐☐☐

## Колку често се случуваат овие работи во целниот час?

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Има многу врева и неред.

☐☐☐☐

б) Морам да чекам долго време учениците да се смират.

☐☐☐☐

в) Учениците не почнуваат да работат долго време по почетокот на часот.

☐☐☐☐

г) Губам доста време бидејќи учениците го прекинуваат часот.

☐☐☐☐

---

**TQ\_56\_mk-MK**

**Кога се мисли на Вашата настава во целниот час, колку често го правите следново:**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никогаш или речиси никогаш	Повремено	Често	Секогаш
а) при планирањето на часот ги земам предвид претходните знаења и потреби на учениците.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) ги насочувам учениците на различни материјали за учење во зависност од нивните потреби.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) го менувам мојот начин на објаснување кога ученикот има тешкотии да разбере тема или задача.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) ги прилагодувам моите наставни методи на потребите на учениците.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) поставувам прашања на различни нивоа на тежина за да го проверам разбирањето на содржината, од страна на учениците.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Кога се мисли на Вашата настава во целниот час, колку често го правите следново:**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никогаш или речиси никогаш	Повремено	Често	Секогаш
а) им дозволувам на учениците да прегледаат повеќе примери за да ги вежбаат чекорите вклучени во постапката или вештината.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) избирам задачи за вежбање на учениците од полесни кон потешки.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) ги подготвувам учениците за тешкотии што можат да се појават при вежбањето на некоја постапка или вештина.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) им дозволувам на учениците да вежбаат слични задачи додека не видам дека секој ученик ја разбрал темата.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Колкава самостојност имате во однос на следните аспекти на планирање и настава во целниот час?

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Нема автономија

Ограничена автономија

Голема автономија

Целосна автономија

а) Спроведување на наставната програма на флексибилен начин

☐☐☐☐

б) Избор на наставни методи и стратегии

☐☐☐☐

в) Избор на активности за оценување

☐☐☐☐

г) Избор на цели за учење

☐☐☐☐

д) Дизајнирање и подготвување часови

☐☐☐☐

**Наставата е комплексна активност со често натпреварувачки цели. До кој степен содржините што ги предавате во текот на изминатата недела во целниот час ги постигнаа следните цели?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Презентирање на содржината на разбирлив начин

☐☐☐☐

б) Ангажирање на учениците во предизвикувачка работа

☐☐☐☐

в) Обезбедување повратни информации на учениците за поддршка на нивното учење

☐☐☐☐

г) Нудење можности на учениците да го практикуваат она што го научиле

☐☐☐☐

д) Приспособување на наставата за да се задоволат различните потреби на учениците

☐☐☐☐

ѓ) Помагање на учениците во управувањето со сопствените емоции, мисли и однесување

☐☐☐☐

е) Управување со однесувањето на учениците

☐☐☐☐

---

## TQ\_60\_mk-MK

**Колкави се Вашите можности да понудите квалитетна настава во целниот час доколку Ве попречува некој од следните проблеми?**

*Ве молиме изберете по една опција во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Немоžност да се контролира степенот на осветленост

☐☐☐☐

б) Лоша акустика (отежнато слушање)

☐☐☐☐

в) Немоžност да се контролира греењето



☐☐☐☐

г) Низок квалитет на воздух

☐☐☐☐

д) Неможност да се приспособи ладењето

☐☐☐☐

ѓ) Недостаток на природни елементи (на пр. дрвја, растенија итн.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_mk-MK

**Во Вашата практика во целниот час, до кој степен можете да го направите следново:**

*Ова прашање се однесува на Вашите верувања во Вашите способности без оглед на надворешните ограничувања (на пр. недостаток на време, ресурси или можности, рестриктивни регулативи).*

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) да бидам свесен/свесна за чувствата на моите ученици.

☐☐☐☐

б) да им покажам топлина на моите ученици.

☐☐☐☐

в) да се грижам за проблемите на моите ученици.

☐☐☐☐

г) да бидам сочувствителен/сочувствителна кон моите ученици.

☐☐☐☐

д) да се грижам за социјалните и емоционалните проблеми на моите ученици.

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_mk-MK

**Кога се мисли на Вашето предавање во целниот час,  
колку често се фокусирате на развивање на следните  
ученички вештини?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Никогаш или  
речиси никогаш

Повремено

Често

Секогаш

а) Разбирање на сопствените емоции, мисли или однесување

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
б) Управување со сопствените емоции, мисли или однесување				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
в) Разбирање на перспективите на другите				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
г) Сочувствување со другите				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Воспоставување и одржување здрави односи со другите				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ѓ) Донесување грижлив и конструктивен избор за нивните лични постапки				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_Headline\_Scenarios\_mk-MK

*Следните прашања претставуваат хипотетички сценарија со кои би можеле да се сретнете во Вашиот целен час. Секое сценарио е проследено со три можни одговори. Разгледајте го секој можен одговор во однос на тоа колку е веројатно дека ќе одговорите на тој начин, имајќи ги предвид околностите опишани во сценариото. Секој можен одговор треба да се разгледува независно. Нема точни или неточни одговори.*

## TQ\_64 (M)\_mk-MK

**Имате изградено добар однос со сите ученици во целниот час, освен со еден ученик (од машки пол). Често Ве игнорира и дава кратки одговори од еден збор. Меѓутоа кога гледате како комуницира со Ваш/а колега/колешка, забележувате дека не се однесува исто како што се однесува со Вас.**

**Како би постапиле?**

*Ве молиме изберете по една опција во секој ред.*

Не би постапил/а  
така

Веројатно не би  
постапил/а така

Веројатно би  
постапил/а така

Би постапил/а  
така

- а) Ќе го следите неговото однесување следните 2 седмици за да видите дали ќе се подобри

☐☐☐☐

- б) Ќе се состанете со колегата/колешката за да поразговарате за стратегиите кои тој/таа ги користел/а за да поттикне позитивно однесување кај него

☐☐☐☐

- в) Ќе разговарате насамо со него по следното одржано предавање за да ги видите причините за неговата воздржаност

☐☐☐☐

г) Друго

☐☐☐☐

---

## TQ\_67 (F)\_mk-MK

**Групната работа е клучна стратегија за учење за најголем дел од Вашите теми во целниот час. На една ученичка навистина не ѝ се допаѓа групната работа и е позната по тоа што и на останатите од групата им создава непријатност во работата. Додека ја планирате утрешната активност, помислувате на поплаките од останатите ученици – доаѓа до конфликт кога таа не го сработува својот дел.**

**Како би постапиле?**

*Ве молиме изберете по една опција во секој ред.*

Не би постапил/а  
така

Веројатно не би  
постапил/а така

Веројатно би  
постапил/а така

Би постапил/а  
така

а) Ќе дефинирате улога на која таа може да се фокусира за време на работата во група

☐☐☐☐

б) Ќе ја започнете лекцијата појаснувајќи ги очекувањата и одговорностите за праведно распределена групна работа

☐☐☐☐

в) Ќе ја поттикнете посочувајќи ѝ ја нејзината способност за правичен придонес кон групната работа

☐☐☐☐

г) Друго

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_mk-MK**

## **Училишна клима**

---

**TQ\_69\_mk-MK**

**Колку се согласувате или не се согласувате со овие изјави, односно како се применуваат во ова училиште?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Ова училиште им дава можност на вработените активно да учествуваат во одлуките на училиштето.

☐☐☐☐

б) Ова училиште им дава можност на родителите/старателите активно да учествуваат во одлуките на училиштето.

☐☐☐☐

в) Ова училиште им дава можност на учениците активно да учествуваат во училишните одлуки.

☐☐☐☐

г) Постои заедничка училишна култура, која се карактеризира со заемна поддршка.

☐☐☐☐

д) Училишниот персонал има заеднички став за наставата и учењето.

☐☐☐☐

ѓ) Училишниот персонал постојано ги спроведува правилата за однесување на учениците низ училиштето.

☐☐☐☐

е) Ова училиште го поттикнува персоналот да воведува нови иницијативи.

☐☐☐☐

ж) Наставниците можат да се потпрат еден на друг.

☐☐☐☐

з) Наставниците преземаат лидерски улоги во промовирањето на професионална заедница за учење.

☐☐☐☐

с) Наставниците иницираат и водат заеднички активности.

☐☐☐☐

и) Наставниците преземаат активности за својот професионален раст и развој секогаш кога е можно.

☐☐☐☐

ј) Наставниците учествуваат во ненаставни училишни настани и проекти.

☐☐☐☐

---

**TQ\_70\_mk-MK**

**Колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави за тоа што се случува во ова училиште?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*



Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Наставниците и учениците обично добро се сложуваат едни со други.

☐☐☐☐

б) Повеќето наставници веруваат дека добросостојбата на учениците е важна.

☐☐☐☐

в) Повеќето наставници се заинтересирани за тоа што учениците имаат да кажат.

☐☐☐☐

г) Доколку на ученикот му е потребна дополнителна помош, училиштето ја обезбедува.

☐☐☐☐

---

**TQ\_71\_mk-MK**

**Во однос на директорот на ова училиште, колку се согласувате или не се согласувате со долунаведените изјави?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Директорот има јасна визија за ова училиште.

☐☐☐☐

б) Директорот ја поттикнува соработката меѓу наставниците за развивање нови наставни практики.

☐☐☐☐

в) Директорот гарантира дека наставниците преземаат одговорност за подобрување на нивните наставни вештини.

☐☐☐☐

г) Директорот гарантира дека наставниците се чувствуваат одговорни за резултатите од учењето на нивните ученици.

☐☐☐☐

д) Директорот го охрабрува целиот персонал да заземе став за важни одлуки.

☐☐☐☐

ѓ) Директорот има добри професионални односи со персоналот.

☐☐☐☐

е) Директорот има добри професионални односи со родителите/старателите.

☐☐☐☐

ж) Директорот има добри професионални односи со учениците.

☐☐☐☐

з) Директорот се грижи ефективно да се следи работата на наставниците.

☐☐☐☐

с) Директорот им дава корисни повратни информации на наставниците и на персоналот.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_mk-MK

**Кога се мисли на општата клима во ова училиште, колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави:**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) наставниците можат да се потпрат на раководството на училиштето за професионална поддршка.

☐☐☐☐

б) директорот има доверба во стручноста на наставниците.

☐☐☐☐

в) може да им се верува на учениците дека ќе ја завршат својата работа на час.

☐☐☐☐

г) може да им се верува на учениците дека ќе ја завршат својата домашна работа.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_mk-MK

**Колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави за врсничкото насилство во ова училиште?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Наставниците во ова училиште јасно им даваат до знаење на учениците дека врсничкото насилство не се толерира.

☐☐☐☐

б) Во ова училиште, учениците им кажуваат на наставниците кога други ученици се малтретирани.

☐☐☐☐

в) Во ова училиште има возрасни луѓе на кои учениците може да им се обратат доколку имаат личен проблем.

☐☐☐☐

г) Наставниците во ова училиште се искрено загрижени за учениците.

☐☐☐☐

д) Врсничкото насилство е проблем во ова училиште.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_mk-MK

**Колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави за малтретирањето на учениците во ова училиште?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се согласувам

а) Учениците во ова училиште се задеваат за нивната облека или за физичкиот изглед.

☐☐☐☐

б) Учениците во ова училиште се омаловажуваат поради нивната етничка припадност.

☐☐☐☐

в) Во ова училиште има задевања за родовото изразување и сексуалноста (на пр. коментари за учениците што не се однесуваат доволно „машки“ или „женски“, хомофобични забелешки).

☐☐☐☐

г) Во ова училиште има возрасни луѓе на кои учениците би можеле да им се обратат доколку биле дискриминирани поради нивната припадност на малцинска група (на пр. етнички/национални малцинства).

☐☐☐☐

д) Во ова училиште има возрасни луѓе на кои учениците би можеле да им се обратат доколку биле дискриминирани врз основа на родови изрази и сексуалност.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_mk-MK

**Колку се согласувате или не се согласувате со следните изјави за промените во Вашето училиште, без разлика дали тие се поттикнати од училиштето или од надвор?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Премногу иницијативи за промени се воведени во ова училиште.

☐☐☐☐

б) Уморен/-а сум од сите промени во ова училиште.

☐☐☐☐

в) Од нас се бара да смениме премногу работи во ова училиште.

☐☐☐☐

г) Се чувствува како секогаш да се бара од нас да промениме нешто околу нас.

☐☐☐☐

д) Би сакал да видам период на стабилност пред да промениме нешто друго во ова училиште.

☐☐☐☐

ѓ) Од мене се бара да спроведам иницијативи за промени без потребните ресурси.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_mk-MK**

# Професионални перцепции

## TQ\_77\_mk-MK

### Колку Ви се важни следниве фактори како наставник?

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не е  
важно

Со мала важност

Од умерено  
значење

Од големо  
значење

а) Професијата наставник одговара на моите способности.

☐☐☐☐

б) Професијата наставник е сигурна работа.

☐☐☐☐

в) Работните часови одговараат на моите семејни обврски.

☐☐☐☐

г) Професијата наставник има флексибилност (патување, скратено работно време, семејни обврски).



<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
д) Професијата наставник ми дозволува да влијаам врз следната генерација.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ѓ) Професијата наставник ми дозволува да работам против социјалната неповолност.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Наставниците даваат вреден социјален придонес.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ж) Сакам да работам со деца/адолесценти.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
з) Професијата наставник ми дозволува самостојност.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_78\_mk-MK**

**Уште колку години сакате да продолжите да работите како наставник?**

*Ве молиме напишете број.*

☐

Години

## TQ\_79\_mk-MK

**Колку е веројатно секој од следните фактори да Ве натера да ја напуштите наставата во следните пет години?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не е  
веројатно

Не многу  
веројатно

Веројатно

Многу веројатно

а) Ненаставна позиција во образованието

☐☐☐☐

б) Работа надвор од образованието

☐☐☐☐

в) Понатамошно образование или обука

☐☐☐☐

г) Лични или семејни причини

☐☐☐☐

д) Пензонирање од работниот сектор

☐☐☐☐

---

## TQ\_80\_mk-MK

**Според Вашето искуство како наставник во ова училиште,  
до кој степен се случуваат следниве ситуации:**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) искусувам стрес во работата.

☐☐☐☐

б) мојата работа ми остава време за мојот личен живот.

☐☐☐☐

в) мојата работа негативно влијае врз моето ментално здравје.

☐☐☐☐

г) мојата работа негативно влијае врз моето физичко здравје.

☐☐☐☐

## TQ\_81\_mk-MK

**Кога се мисли на Вашата работа во ова училиште, до кој степен се следните ситуации извори на стрес?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не

До одреден  
степен

Во голема мера

Многу

а) Премногу подготовки на лекции

☐☐☐☐

б) Премногу лекции за предавање

☐☐☐☐

в) Премногу запишување и бележење

☐☐☐☐

г) Премногу административна работа (на пр. пополнување формулари)

☐☐☐☐

д) Дополнителни обврски поради отсутните наставници

☐☐☐☐

ѓ) Да се биде одговорен за постигнувањата на учениците

☐☐☐☐

е) Одржување дисциплина во училницата

☐☐☐☐

ж) Да се биде заплашуван или вербално малтретиран од ученици

☐☐☐☐

з) Следење на променливите барања од локалните, општинските/  
регионалните, државните или националните власти

☐☐☐☐

с) Обрнување внимание на грижите на родителите/старателите

☐☐☐☐

и) Модифицирање часови за ученици со посебни образовни потреби

☐☐☐☐

ј) Да се биде одговорен за социјалната и емоционалната благосостојба  
на учениците

☐☐☐☐

к) Да се биде во тек со наставната програма или промените во  
програмата на ова училиште

☐☐☐☐

л) Премногу работа на прашања во врска со правичноста и  
уважувањето на различностите, грижи или конфликти

☐☐☐☐

љ) Прилагодување на мојата работа поради вонредни ситуации (на пр.  
природни катастрофи, итни случаи/пандемии во јавното здравство,  
хуманитарни кризи)

☐☐☐☐

м) Одржување чекор со професионалното учење

☐☐☐☐

---

## TQ\_82\_mk-MK

**Би сакале да знаеме како се чувствувате за Вашата  
работа. Колку се согласувате или не се согласувате со  
долунаведените изјави?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Предностите да се биде наставник очигледно ги надминуваат  
недостатоците.

☐☐☐☐

б) Кога би можел/а повторно да одлучам, сепак би избрал/а да работам како наставник.

☐☐☐☐

в) Би сакал/а да се префрлам во друго училиште, ако тоа е можно.

☐☐☐☐

г) Се каам што решив да станам наставник.

☐☐☐☐

д) Уживам да работам во ова училиште.

☐☐☐☐

ѓ) Се прашувам дали ќе беше подобро да одберев друга професија.

☐☐☐☐

е) Би го препорачал/а ова училиште како добро место за работа.

☐☐☐☐

ж) Мислам дека во општеството се цени професијата наставник.

☐☐☐☐

з) Задоволен/задоволна сум од себе како наставник во ова училиште.

☐☐☐☐

с) Сè на сè, задоволен/задоволна сум од мојата работа.

☐☐☐☐

## TQ\_83\_mk-MK

### Колку се согласувате или не се согласувате со долунаведените изјави?

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Задоволен/задоволна сум од платата што ја земам за мојата работа.

☐☐☐☐

б) Освен од платата, задоволен/задоволна сум и од условите во мојот договор/вработување (на пр. бенефиции, распоред за работа).

☐☐☐☐

в) Учениците во оваа училиште ги ценат наставниците.

☐☐☐☐

г) Родителите/старателите во оваа училиште ги ценат наставниците.

☐☐☐☐

д) Креаторите на политиките во оваа земја/регион ги ценат мислењата на наставниците.



☐☐☐☐

ѓ) Наставниците можат да влијаат врз образовната политика во оваа земја/регион.

☐☐☐☐

е) Наставниците се ценети во медиумите во оваа земја/регион.

☐☐☐☐

---

## TQ\_84\_mk-MK

**Колку се согласувате или не се согласувате со овие изјави за Вашите искуства како наставник?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Воопшто не се  
согласувам

Не се согласувам

Се согласувам

Потполно се  
согласувам

а) Ми се допаѓа предметот што го предавам. / Ми се допаѓаат предметите што ги предавам.

☐☐☐☐

б) Често имам причина да бидам среќен/среќна додека предавам.

☐☐☐☐

в) Главно предавам со ентузијазам.

☐☐☐☐

г) Интересните предизвици на наставата ми даваат задоволство.

☐☐☐☐

---

## TQ\_85 (Version A)\_mk-MK

**Размислувајќи за образованието во предметна настава во основно образование како целина, која е Вашата најважна препорака до засегнатите страни и до креаторите на политиките во оваа земја/регион?**

---

## TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_mk-MK

### **Мобилност на наставниците**

---

## TQ\_86 (optional)\_mk-MK

**Дали некогаш сте било во странство за професионални цели во Вашата кариера како наставник или за време на Вашето образование или обука за наставник?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Како студент, како дел од моето образование или обука за наставник

☐☐

б) Како наставник во програма на ЕУ (на пр. програма Еразмус+/Комениус)

☐☐

в) Како наставник во регионална или национална програма

☐☐

г) Како наставник, во организација на училиште или на училишна област

☐☐

д) Како наставник, по сопствена иницијатива

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_mk-MK

**Дали следните активности беа професионални цели на Вашите посети во странство?**

*Ве молиме означете по еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) Студирање, како дел од моето образование за наставник

☐☐

б) Учење на јазик

☐☐

в) Учење други предметни области

☐☐

г) Придружба на ученици кои учествуваат во посетата

☐☐

д) Воспоставување контакт со училишта во странство

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ѓ) Предавање	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
е) Друго	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_88 (optional)\_mk-MK

**Севкупно, колку долго престојувавте во странство за професионални цели?**

*Ве молиме означете еден избор.*

- ☐ Помалку од еден месец
- ☐ Еден до два месеци
- ☐ Три до дванаесет месеци
- ☐ Повеќе од една година

---

## TQ\_Headline\_End\_mk-MK

Ова е крајот на прашалникот.

**Ви благодариме за вашето учество!**

Ве молиме, најдоцна до 28.02.2023 да го пополните прашалникот.

---

**TQ\_Cover\_sq-MK**



**Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD)**

**Sondazhi Ndërkombëtar i Mësimdhënies dhe të Nxënit  
(TALIS) 2024**

**Pyetësor për mësimdhënës**

Versioni i anketës kryesore

Qendra Shtetërore e Provimeve

Konzorciumi ndërkombëtar

Shoqata Ndërkombëtare për Vlerësimin e Arritjeve Arsimore (IEA), Holandë dhe Gjermani

Këshilli Australian për Kërkime Arsimore (ACER), Australi

RAND Europe, Mbretëria e Bashkuar

cApStAn Kontrolli i Cilësisë Gjuhësore, Belgjikë

---

## TQ\_Introduction\_sq-MK

### Rreth TALIS 2024

Studimi i katërt Ndërkombëtar për Mësimdhënie dhe të Nxënit (TALIS 2024) është sondazh ndërkombëtar, i cili ofron mundësinë që mësimdhënësit dhe drejtorët të japin kontributin në analizën e arsimit dhe zhvillimin e politikave. TALIS realizohet nga Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD). Republika e Maqedonisë së Veriut, së bashku me më shumë se 50 vende të tjera, merr pjesë në këtë studim.

Krahasimet ndërkombëtare të TALIS do t'u mundësojë pjesëmarrësve të identifikojnë vende të tjera që po ballafaqohen me sfida të ngjashme dhe të mësojnë nga qasjet politike të tjera. Drejtorët dhe mësimdhënësit do të ofrojnë informacion në lidhje me çështjet e mësimdhënies dhe të nxënit, siç janë arsimi dhe të nxënit profesional, praktikat profesionale dhe pedagogjike, perceptimet e punës dhe mjediset institucionale dhe të menaxhimit, si dhe çështjet bashkëkohore për sistemet arsimore, siç janë diversiteti dhe barazia, të nxënit socio-emocional i nxënësve, përdorimi arsimor i teknologjisë dhe edukimi në fushën e mjedisit dhe qëndrueshmërisë.

Me studimin TALIS, synimi ynë është të krijojmë një tablo të praktikave të ndryshme arsimore në të gjitha vendet pjesëmarrëse. Vendet dhe individët mund të dallojnë në qasjet e tyre arsimore. Ne mbështetemi në ekspertizën tuaj për të përshkruar punën dhe mendimet tuaja sa më saktë që të jetë e mundur.

Duke qenë një sondazh ndërkombëtar, është e mundur që disa pyetje të mos përshtaten shumë brenda kontekstit tuaj kombëtar. Në këto raste, ju lutemi përgjigjuni sa më mirë që të mundeni.

## **Konfidencialiteti**

Të gjitha informacionet e mbledhura në këtë studim do të trajtohen me konfidencialitet. Ndërsa rezultatet do të paraqiten sipas vendit dhe, për shembull, sipas llojit të shkollës në një vend, ju garantohet që as ju, kjo shkollë dhe as ndonjë personel shkollor nuk do të identifikoheni në ndonjë raport të rezultateve të studimit. [Pjesëmarrja në këtë sondazh është vullnetare dhe çdo individ mund të tërhiqet në çdo kohë.]

## **Rreth pyetësorit**

- Kur pyetjet i referohen "kjo shkollë" mendojmë në "shkollën fillore".
- Ky pyetësor kërkon mesatarisht prej 45 deri në 60 minuta për t'u plotësuar.
- Udhëzimet për t'iu përgjigjur pyetjeve janë shkruar me shkronja korsive.
- Shumica e pyetjeve mund të marrin përgjigje duke shënuar një nga përgjigjet më të përshtatshme.
- Kur të keni plotësuar këtë pyetësor, ju lutemi klikoni butonin "Përfundo".
- Kur keni ndonjë dyshim në lidhje me ndonjë aspekt të pyetësorit, ose nëse dëshironi më shumë informacion në lidhje me pyetësorin ose studimin, mund të na kontaktoni duke përdorur detajet e kontaktit në vijim:  
talism@dic.edu.mk

# **Ju faleminderit shumë për pjesëmarrjen tuaj!**

---



# TQ\_Headline\_Background\_sq-MK

## Përvoja dhe kualifikimi

*Këto pyetje kanë të bëjnë me ju, arsimimin tuaj dhe kohën që keni kaluar në mësimdhënie.*

*Gjatë përgjigjeve, ju lutemi shënoni zgjedhjen/t përkatëse ose jepni shifra aty ku kërkohet.*

---

## TQ\_01\_sq-MK

### Cila është gjinia juaj?

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐ Femër

☐ Mashkull

☐ Tjetër

---

## TQ\_02\_sq-MK

## Sa vjeç jeni?

*Ju lutemi shkruani një numër.*

Vjeç

---

## TQ\_03\_sq-MK

### Cili është niveli më i lartë i arsimit formal që keni mbaruar?

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐

Më pak se arsim i mesëm

☐

Arsim i mesëm

☐

Arsim post i mesëm specializues

☐

Arsim i lartë

☐

Arsim sipëror

☐

Magjistraturë ose studime specializuese

☐

Studime doktorate

---

## Si e keni fituar kualifikimin e parë për mësimdhënie?

*Një program i rregullt për edukim ose trajnim e mësimdhënësve u jep mësimdhënësve të ardhshëm një kredencial për studime në përmbajtjen lëndore, pedagogji dhe kurse të tjera në arsim gjatë periudhës së parë pas arsimit të mesëm.*

*Program i shpejtë/më i shkurtër ose i specializuar për arsimimin ose trajnimin e mësimdhënësve u referohet shtigjeve deri në një punë mësimdhënësi që nuk janë programe të rregullta të njëkohshme për edukim ose trajnim të mësimdhënësve ose program i rregullt për edukimin ose trajnimin e mësimdhënësve në lidhje me kohëzgjatjen dhe/ose përmbajtjen e dizajnuar për grupe të veçanta (p.sh. kandidatë të karrierës së dytë, kandidatë me përvojë mësimore ose kandidatë me nivele të larta të njohurive për lëndën).*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

- ☐ Program i rregullt i njëkohshëm për arsimim ose trajnim të mësimdhënësve
  - ☐ Program i rregullt për edukim ose trajnim e mësimdhënësve
  - ☐ Edukim ose trajnim vetëm për lëndë specifike
  - ☐ Kam kualifikim tjetër që nuk është dhënë më sipër.
  - ☐ Nuk kam kualifikim formal lidhur me lëndën që ligjëroj ose me cilindo lloj të arsimit pedagogjik.
-

## TQ\_05\_sq-MK

**Në cilin vit e keni mbaruar arsimin për kualifikimin e parë për mësimdhënie?**

*Mjafton ndonjë vit i përafërt.*

*Ju lutemi shkruani një vit.*

---

## TQ\_06\_sq-MK

**Deri në çfarë mase pajtoheni ose nuk pajtoheni me pohimet e mëposhtme lidhur me arsimimin tuaj fillestar për mësimdhënës?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Më ka dhënë një koncept të detajuar për lëndën/t të cilën/at tani ligjëroj.

☐☐☐☐

b) Kjo më dha ide për menaxhim të sukseshëm me sjelljen në klasë.

☐☐☐☐

c) Përfshinte shumë kohë për vëzhgimin e klasës.

☐☐☐☐

ç) Kishte baraspeshë të mirë mes aspekteve teorike dhe praktike të mësimdhënies.

☐☐☐☐

d) Më ka dhënë mundësi praktike të ligjëroj në shkollë.

☐☐☐☐

dh) Kryesisht, cilësia e tij ishte e lartë.

☐☐☐☐

---

## TQ\_07\_sq-MK

**Deri në çfarë mase ju bën edukimi dhe trajnimi juaj formal të ndiheni të përgatitur për secilin nga elementët e mëposhtëm në mësimdhënien tuaj?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) Përmbajtja e disa ose të gjitha lëndëve që i ligjëroj

☐☐☐☐

b) Pedagogjia e një ose të gjitha lëndëve që i ligjëroj

☐☐☐☐

c) Pedagogji e përgjithshme

☐☐☐☐

ç) Praktika në klasë në një ose të gjitha lëndët që i ligjëroj

☐☐☐☐

d) Mësimdhënia në një mjedis multikulturor ose shumëgjuhësh

☐☐☐☐

dh) Përdorimi i burimeve dhe veglave digjitale për mësimdhënie

☐☐☐☐

e) Mbështetje për zhvillimin social dhe emocional të nxënësve

☐☐☐☐

ë Angazhimi i nxënësve me qëndrueshmërinë e mjedisit jetësor

☐☐☐☐

## TQ\_08\_sq-MK

**A ishte mësimdhënia, zgjedhja juaj e parë për karrierë?**

*Me fjalën "karrierë" nënkuptojmë të keni punë të paguar, e cila me siguri do ta formësojë profesionin tuaj jetësor.*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐ Po

☐ Jo

---

## TQ\_Headline\_Current\_Work\_sq-MK

**Puna aktuale**

---

## TQ\_09\_sq-MK

**Cili është statusi juaj i punësimit si mësimdhënës në këtë shkollë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

- ☐ Punësim me kohë të pacaktuar (kontratë me kohë të pacaktuar).
- ☐ Kontratë me kohë të caktuar për periudhë prej më shumë se 1 vit shkollor.
- ☐ Kontratë me kohë të caktuar për një periudhë prej 1 viti shkollor ose më pak.
- 

## TQ\_10\_sq-MK

**Aktualisht, a punoni si mësimdhënës në mësimin lëndor në arsimin fillor në ndonjë shkollë tjetër?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐ Po

☐ Jo

---

## TQ\_11\_sq-MK

**Nëse jeni përgjigjur “po” në pyetjen e mëparshme, ju lutemi tregoni në sa shkolla tjera punoni aktualisht si mësimdhënës në mësimin lëndor në arsimin fillor.**

*Ju lutemi shkruani një numër.*



☐

Shkollë/a

---

## TQ\_12\_sq-MK

**Cili është statusi juaj aktual i punësimit si mësimgdhënës në këtë shkollë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

- ☐ Me orar të plotë (më shumë se 90% të orëve me orar të plotë)
  - ☐ Me orar të pjesshëm (71-90% e orarit të plotë)
  - ☐ Me orar të pjesshëm (50-70% e orarit të plotë)
  - ☐ Me orar të pjesshëm (më pak se 50% e orarit të plotë)
- 

## TQ\_13\_sq-MK

**Sa vite përvojë pune keni, pavarësisht nëse keni punuar me orar të plotë apo të pjesshëm?**

*Mos përfshini periudha të gjata të mungesës në punë, si p.sh. pushimi i lindjes.*

*Ju lutemi shkruani një numër në secilin rresht. Shkruani 0 (zero) nëse nuk keni.*

*Ju lutemi rrumbullakoni në vite të plotë, p.sh., nëse është viti juaj i parë, shkruani "1".*

a) Vit(e) punë si mësues në këtë shkollë

b) Vit(e) punë si mësues gjithsej

c) Vit(e) punë në role të tjera arsimore, jo si mësues (p.sh. si pedagog universitar, infermier)

ç) Vit(e) punë në role të tjera jo-arsimore

---

## TQ\_14\_sq-MK

**Gjatë javës suaj të fundit kalendarike të plotë, përafërsisht sa orë 60-minutëshe keni shpenzuar gjithsej për detyra që janë në lidhje me punën tuaj në këtë shkollë?**

*Përfshini kohën që keni kaluar në mësues, planifikim të orëve, notim, bashkëpunim me mësues të tjerë, pjesëmarrje në takimet e personelit, pjesëmarrje në mësimin profesional dhe detyra të tjera pune. Përfshini gjithashtu detyrat që janë realizuar gjatë orëve të mbrëmjes, fundjavave ose orët tjera jashtë klasës.*

Javë kalendarike "e plotë" është një javë që nuk ka qenë e shkurtuar nga pushimet, festat publike, pushimet mjekësore, etj.

*Rrumbullakoni numrin me orën më të afërt të plotë.*

Orë gjithsej

---

## TQ\_15\_sq-MK

**Nga ky total, sa orë 60-minutëshe keni shpenzuar për mësimdhënie në këtë shkollë gjatë javës suaj më të fundit të plotë kalendarike?**

*Ju lutemi numëroni vetëm kohën aktuale të mësimdhënies.*

*Koha e shpenzuar për përgatitjen, notimin, mësimin profesional, etj. do të regjistrohet në pyetjen vijuese.*

*Rrumbullakoni në orën më të afërt.*

Orë mësimore

---

## TQ\_16\_sq-MK

**Përafërsisht sa orë 60-minutëshe keni shpenzuar për detyrat e mëposhtme gjatë javës suaj të fundit kalendarike të plotë, në punën tuaj në këtë shkollë?**

*Përfshini detyrat që janë zhvilluar gjatë fundjavëve, orëve të mbrëmjes ose orëve tjera jashtë klasës.*

*Mos e përfshini tërë kohën që e keni kaluar në mësimdhënie, pasi kjo është regjistruar në pyetjen e mëparshme.*

*Vlerësimet e përafërta janë të mjaftueshme.*

*Nëse nuk e keni përmbushur detyrën gjatë javës së fundit kalendarike të plotë, shkruani 0 (zero).*

*Rrumbullakoni numrin më të përafërt të orëve.*

- a) Planifikim individual ose përgatitje e mësimeve në shkollë ose jashtë shkollës.

Orë

- b) Punë ekipore dhe dialog me kolegët në këtë shkollë.

Orë

- c) Notime/korrigjime në punimet e nxënësve.

Orë

- ç) Këshillim të nxënësve (përfshirë mbikëqyrje të nxënësve, mentorim, këshillim virtual, udhëzime për karrierë dhe udhëzime për sjellje).

Orë

d) Pjesëmarrje në menaxhimin e shkollës.

Orë

dh) Punë e përgjithshme administrative (duke përfshirë komunikim, punë me dokumente dhe detyra të tjera administrative).

Orë

e) Aktivitete profesionale të nxënies.

Orë

ë) Komunikim dhe bashkëpunim me prindërit ose kujdestarët.

Orë

f) Angazhim në aktivitete jashtëshkollore (p.sh. aktivitete sportive dhe kulturore pas shkollës).

Orë

g) Detyra të tjera pune.

Orë

---

**TQ\_Headline\_Professional\_Learning\_sq-MK**

**Të nxënit profesional**

*Në këtë seksion, "të nxënit profesional" përkufizohet si aktivitete që synojnë të zhvillojnë shkathtësitë, njohuritë, profesionalitetin dhe karakteristika të tjera të një individi si mësimdhënës.*

*Ju lutemi ta merrni parasysh vetëm mësimin profesional që keni kaluar pas edukim ose trajnim tuaj fillestar.*

---

## TQ\_17\_sq-MK

**Kur filluat me punë në këtë shkollë, a keni marrë pjesë në ndonjë aktivitet fillestar?**

*"Aktivitetet fillestare" janë të krijuara për të mbështetur fillimin e mësimdhënësve të rinj në profesionin e mësimdhënies dhe për të mbështetur mësimdhënësit me përvojë që janë të punësuar rregullisht në ndonjë shkollë.*

Ato janë ose të organizuara si "programe fillestare formale" siç janë monitorimi i rregullt nga drejtori, vëllimi i zvogëluar mësimor, kontrata formale për mentorim me mësimdhënës me përvojë etj., ose si "aktivitete joformale fillestare", që janë aktivitete të pastrukturuara ose të paplanifikuara të cilat përfshijnë njoftimin e përgjithshme me shkollën dhe punën, punën joformale me mësimdhënësit e tjerë të rinj, udhëzues të mirëseardhjes etj.

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Po

Jo

a) Kam marrë pjesë në një program formal fillestar.

☐☐

b) Kam marrë pjesë në aktivitete joformale fillestare.

☐☐

---

## TQ\_18\_sq-MK

**Kur filluat me punë në këtë shkollë, a ishin gjërat e mëposhtme pjesë e fillimit tuaj?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Po

Jo

a) Kurse/seminare/punëtori që i keni ndjekur me prani fizike

☐☐

b) Kurse/seminare/punëtori onlajn

☐☐

c) Aktivitetet onlajn (p.sh. komunitete virtuale)

☐☐

ç) Takime të planifikuara me drejtorin dhe/ose mësimdhënës me përvojë

☐☐

d) Mbikëqyrje nga drejtori dhe/ose mësime dhënë me përvojë

☐☐

dh) Rrjetëzim/bashkëpunim me mësime dhënë të tjerë të angazhuar rishtazi

☐☐

e) Mësime dhënë ekipore me mësime dhënë të tjerë

☐☐

ë) Portofole/ditarë/evidenca

☐☐

f) Zvogëlim i vëllimit mësimor

☐☐

g) Hyrje administrative/e përgjithshme

☐☐

gj) Vëzhgimi i mësime dhënëve në këtë shkollë

☐☐

---

**TQ\_19\_sq-MK**

**A jeni aktualisht i përfshirë në ndonjë aktivitet mentorimi si pjesë e një marrëveshjeje formale në këtë shkollë?**



*"Mentorimi" përkufizohet si një strukturë mbështetëse në shkollat ku mësimdhënësit më me përvojë i mbështesin mësimdhënësit me më pak përvojë. Kjo strukturë mund të përfshijë të gjithë mësimdhënësit e shkollës ose vetëm mësimdhënësit e angazhuar rishtazi.*

*Këtu nuk përfshihet mentorim për studentët-mësimdhënës të cilët e kryejnë praktikën e mësimdhënies në këtë shkollë.*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Po

Jo

a) Aktualisht kam një mentor të caktuar për të më mbështetur.

☐☐

b) Aktualisht jam mentor i caktuar për një ose më shumë mësimdhënës.

☐☐

---

## TQ\_20 (LRN)\_sq-MK

**Gjatë 12 muajve të fundit, a keni marrë pjesë në ndonjë nga aktivitetet e të nxënit profesional të paraqitura më poshtë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Po, personalisht

Po, virtuale ose  
onlajn

Po, personalisht  
dhe virtuale/onlajn

Jo

a) Kurse/seminare/punëtori

☐☐☐☐

b) Konferenca arsimore ku mësimdhënësit dhe/ose hulumtuesit i prezantojnë kërkimet e tyre ose diskutojnë çështje arsimore

☐☐☐☐

c) Program formal për kualifikim (p.sh. program për diplomë)

☐☐☐☐

ç) Vizita vëzhgimi në shkolla të tjera

☐☐☐☐

d) Vizita vëzhgimi në hapësira afariste, organizata publike ose organizata joqeveritare, në lidhje me mësimdhënien time

☐☐☐☐

dh) Reflektime mbi vëzhgimet e mësimi

☐☐☐☐

e) Trajnimi si pjesë e një marrëveshjeje formale të shkollës

☐☐☐☐

ë) Rrjetet formale ose joformale të mësimdhënësve për qëllime të të nxënit profesional

☐☐☐☐

f) Aktivitetet mësimore të vetë-inicuar

☐☐☐☐

g) Tjetër

☐☐☐☐

---

## TQ\_21 (LRN)\_sq-MK

**A ka qenë ndonjë nga temat e cekura më poshtë e përfshirë në aktivitetet tuaja të nxënies profesionale gjatë 12 muajve të fundit?**

*"Nxënës me nevoja të veçanta arsimore" janë ata për të cilët formalisht është konstatuar nevoja e veçantë arsimore sepse janë mentalisht, fizikisht ose emocionalisht të privuar.*

*Shpesh ata do të jenë ata për të cilët sigurohen burime shtesë publike ose private (personel, material ose financiar) për të mbështetur arsimimin e tyre.*

*"Qëndrueshmëria e mjedisit jetësor" nënkupton plotësimin e nevojave thelbësore të së tashmes pa rrezikuar aftësinë e brezave të ardhshëm për të përmbushur nevojat e tyre.*

*Ajo nënkupton ruajtjen e burimeve natyrore dhe mbrojtjen e sistemit ekologjik të Tokës.*

*Ndryshimet klimatike janë një nga kërcënimet kryesore për qëndrueshmërinë mjedisore.*

*'Inteligjenca artificiale' është aftësia e kompjuterave për të kryer detyra për të cilat, tradicionalisht, konsiderohet se duhet inteligjenca njerëzore. Kjo mund të përfshijë bërjen e parashikimeve, propozimin e vendimeve ose krijimin e tekstit.*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Po

Jo

a) Dituri dhe koncept për fushat e lëndëve që ligjëroj

☐☐

b) Pedagogjia e lëndës/ve që ligjëroj

☐☐

c) Njohuri për kurikulën

☐☐

ç) Praktikat për vlerësimin e nxënësve

☐☐

d) Shkathtësitë pedagogjike për inkorporim të burimeve dhe mjeteve digjitale në mësimdhënie

☐☐

dh) Aftësitë teknike për përdorimin e burimeve dhe mjeteve digjitale

☐☐

e) Shfrytëzimi i inteligjencës artificiale për mësimdhënie dhe mësimnxënie.

☐☐

ë) Menaxhim i klasës në lidhje me sjelljen e nxënësve

☐☐

f) Menaxhimi dhe administrimi i shkollës

☐☐

g) Qasje ndaj të nxënit të individualizuar

☐☐

gj) Mësimdhënia e nxënësve me nevoja të veçanta arsimore

☐☐

h) Mësimdhënie në një ambient multikulturor ose shumëgjuhësh

☐☐

i) Analizë dhe shfryrtëzimi i arritjeve të nxënësve

☐☐

j) Bashkëpunimi mësimdhënës-prindër/kujdestar

☐☐

k) Metodat për mbështetjen e të nxënit socio-emocional të nxënësve

☐☐

l) Njohuri dhe të kuptuarit e qëndrueshmërisë së mjedisit jetësor

☐☐

ll) Tjetër

☐☐

---

## TQ\_22 (LRN)\_sq-MK

**Duke menduar për aktivitetet e të nxënit profesional në të cilat keni marrë pjesë gjatë 12 muajve të fundit, në përgjithësi sa kanë pasur ndikim pozitiv në mësimdhënien tuaj?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

- ☐ Aspak
- ☐ Deri diku
- ☐ Mjaft
- ☐ Shumë

---

## TQ\_23 (Version C) (LRN)\_sq-MK

**Deri në çfarë mase janë të rëndësishme për ju karakteristikat e mëposhtme të të nxënit profesional?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) Ndërlidhet me njohuritë e mia të mëparshme

☐☐☐☐

b) Përshtate me nevojat e mia për zhvillim personal

☐☐☐☐

c) Ofron strukturë koherente

☐☐☐☐

ç) Përqëndrohet mbi përmbajtjen që më nevojitet për ligjërimin e lëndës sime

☐☐☐☐

d) Më ofron mundësi për nxënie aktive

☐☐☐☐

dh) Siguron mundësi për të ndarë idetë bashkërisht

☐☐☐☐

e) Më ofron mundësi për të praktikuar/aplikuar ide dhe njohuri të reja në klasën time

☐☐☐☐

ë) Më ofron mundësi për të reflektuar rreth mësimdhënies sime

☐☐☐☐

f) Ofron aktivitete vijuese

☐☐☐☐

g) Trajton nevojat e shkollës sime

☐☐☐☐

gj) Përfshin shumicën e kolegëve të kësaj shkolle

☐☐☐☐

h) Zhvillohet në një periudhe kohore të zgjatur (p. sh. disa javë ose më shumë)

☐☐☐☐

---

## TQ\_24 (LRN)\_sq-MK

**Për secilën nga fushat e paraqitura më poshtë, ju lutemi të tregoni në çfarë mase aktualisht keni nevojë për aktivitete për nxënie profesionale.**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Nuk kam nevojë  
për momentin

Nivel të ulët të  
nevojës

Nivel të mesëm të  
nevojës

Niveli të lartë të  
nevojës

a) Dituri dhe koncept për fushat e lëndëve që ligjëroj



☐☐☐☐

b) Pedagogjia e lëndës/ve që ligjëroj

☐☐☐☐

c) Njohuri për kurikulën

☐☐☐☐

ç) Praktika për vlerësimin e nxënësve

☐☐☐☐

d) Shkathtësi pedagogjike për inkorporim të burimeve dhe mjeteve digjitale në mësimdhënie

☐☐☐☐

dh) Shkathtësi teknike për përdorimin e burimeve dhe mjeteve digjitale

☐☐☐☐

e) Shkathtësi në përdorimin e inteligjencës artificiale për mësimdhënie dhe mësimnxënie

☐☐☐☐

ë) Menaxhimi me/i klasë/s për sjelljen e nxënësve

☐☐☐☐

f) Menaxhimi dhe administrimi i shkollës

☐☐☐☐

g) Qasje ndaj mësimnxënies së individualizuar

☐☐☐☐

gj) Mësimdhënie për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐☐☐

h) Mësimdhënie në ambient multikulturor ose shumëgjuhësh

☐☐☐☐

i) Analizë dhe përdorim i vlerësimeve të nxënësve

☐☐☐☐

j) Bashkëpunimi mësues-prind/kujdestar

☐☐☐☐

k) Metodat për mbështetjen e të nxënit social dhe emocional të nxënësve

☐☐☐☐

l) Dituri dhe koncept për qëndrueshmërinë e mjedisit jetësor

☐☐☐☐

---

**TQ\_25 (LRN)\_sq-MK**

**Sa pajtoheni ose nuk pajtoheni se pikat e mëposhtme paraqesin pengesë për pjesëmarrjen tuaj në të nxënit**

## profesional?

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak nuk pajtohem	Nuk pajtohem	Pajtohem	Plotësisht pajtohem
a) Nuk i kam parakushtet e nevojshme për të marrë pjesë (p.sh. kualifikime, përvojë, moshë).			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Të nxënit profesional është tepër i shtrenjtë.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Mungon mbështetja nga punëdhënësit.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Bie ndesh me orarin tim të punës.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Nuk kam kohë për shkak të angazhimeve apo përgjegjësi të tjera.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dh) Nuk ofrohet nxënie profesionale adekuate.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Nuk ka stimulime për ndjekjen e të nxënit profesional.			

☐☐☐☐

ë) Nxënia profesionale nuk është e qasshme për shkak të distancës.

☐☐☐☐

f) Nxënia profesionale nuk është e qasshme për shkak të burimeve digjitale të papërshtatshme.

☐☐☐☐

---

## TQ\_Headline\_Teaching\_in\_General\_sq-MK

### Mësimdhënia në përgjithësi

---

## TQ\_26\_sq-MK

**Mesatarisht, në këtë shkollë, sa shpesh i bëni aktivitetet më poshtë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Kurrë

Një herë  
në vit ose

Një herë  
në javë ose

më pak

2-4 herë  
në vit

5-10 herë  
në vit

1-3 herë  
në muaj

më shumë

a) Ligjëroni bashkë si ekip në të njëjtën klasë

☐☐☐☐☐☐

b) Vëzhgoni orët e mësimeve të tjerë dhe jepni informacion kthyes

☐☐☐☐☐☐

c) Angazhoheni në aktivitete të përbashkëta nëpër klasa dhe grupmosha të ndryshme (p.sh. projekte)

☐☐☐☐☐☐

ç) Shkëmbejeni materiale mësimore me kolegët

☐☐☐☐☐☐

d) Inkuadroheni në diskutime rreth ecures së mësimnxënies së nxënësve të caktuar

☐☐☐☐☐☐

dh) Punoni me mësues të tjerë në këtë shkollë për të siguruar standarde të përbashkëta në evaluimet për vlerësimin e përparimit të nxënësve

☐☐☐☐☐☐

e) Merrni pjesë në mësimnxënie profesionale me bashkëpunim

☐☐☐☐☐☐

ë) Bashkëpunoni me prindërit ose kujdestarët që përgjithësisht t'i begatoni aktivitetet e nxënies të nxënësve

☐☐☐☐☐☐

## TQ\_27\_sq-MK

**Në mësimdhënien tuaj, deri në çfarë mase mund t'i bëni gjërat në vijim?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) T'i bind nxënësit të besojnë që mund të jenë të suksesshëm në shkollë

☐☐☐☐

b) T'i ndihmoj nxënësit të vlerësojnë të nxënit

☐☐☐☐

c) Të përpiloj pyetje të mira për nxënësit

☐☐☐☐

ç) Të menaxhoj sjelljen përçarëse në klasë

☐☐☐☐

d) T'i motivoj nxënësit të cilët shfaqin interes të ulët për punën në shkollë

☐☐☐☐

dh) T'i bëj të qarta pritshmëritë e mia për sjelljen e nxënësve

☐☐☐☐

e) T'i ndihmoj nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike

☐☐☐☐

ë) T'i bind nxënësit t'i respektojnë rregullat e klasës

☐☐☐☐

f) Të qetësoj ndonjë nxënës i cili pengon ose është i zhurmshëm

☐☐☐☐

g) Të përdor një gamë strategjish vlerësimi

☐☐☐☐

gj) Të jap shpjegime alternative, për shembull kur nxënësit nuk kuptojnë

☐☐☐☐

h) Të ndryshoj strategjitë mësimore në klasën time

☐☐☐☐

i) Të mbështes nxënien e nxënësve nëpërmjet përdorimit të burimeve dhe mjeteve digjitale

☐☐☐☐

j) Të ndihmoj secilin nxënës të përparojë

☐☐☐☐

k) Të zvogëloj dallimet në suksesin midis nxënësve

☐☐☐☐

l) Të mbështes të nxënit social dhe emocional të nxënësve

☐☐☐☐

ll) Të mbështes nxënësit të mësojnë rreth qëndrueshmërisë mjedisore

☐☐☐☐

---

## TQ\_28 (Version A)\_sq-MK

**Në mësimdhënien tuaj, deri në çfarë mase mund t'i bëni gjërat në vijim?**

*Kjo pyetje i referohet besimeve tuaja në aftësitë tuaja pavarësisht nga kufizimet e jashtme (p.sh. mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, rregulloret kufizuese).*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) Të përshtas mësimin me diversitetin kulturor të nxënësve

☐☐☐☐



b) Të siguroj që nxënësit me dhe pa prejardhje migrante të punojnë së bashku

☐☐☐☐

c) Të rris ndërgjegjësimin për dallimet kulturore midis nxënësve

☐☐☐☐

ç) Të zvogëloj stereotipet etnike midis nxënësve

☐☐☐☐

d) Të siguroj që nxënësit me prejardhje të ndryshme kulturore ose etnike të punojnë së bashku

☐☐☐☐

dh) Të rishikoj në mënyrë kritike programin mësimor për të përcaktuar nëse ai përforcon stereotipat kulturorë negativë

☐☐☐☐

e) Të përdor shembuj që nxënësit me prejardhje të ndryshme kulturore i njohin

☐☐☐☐

---

**TQ\_29\_sq-MK**

**Në cilën/ët gjuhë lexoni, shkruani apo komunikoni rregullisht?**

*Ju lutemi, shënoni të gjitha përgjigjet që vlejné.*

- ☐ Gjuhë maqedonase
- ☐ Gjuhë shqipe
- ☐ Gjuhë turke
- ☐ Gjuhë serbe
- ☐ Gjuhë angleze
- ☐ Të tjera, ju lutemi specifikoni

---

## TQ\_30 (Version A)\_sq-MK

**Sa pajtoheni ose nuk pajtoheni me pohimet e mëposhtme rreth inteligjencës dhe të nxënit?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

- a) Secili ka inteligjencë të caktuar dhe askush nuk mund të bëjë shumë për të ndryshuar atë.

☐☐☐☐

b) Inteligjenca e njerëzve është pjesë e tyre të cilën nuk mund ta ndryshojnë shumë.

☐☐☐☐

c) Dikush mund të mësojë gjëra të reja, por në fakt nuk mund të ndryshojë inteligjencën bazë.

☐☐☐☐

---

## TQ\_31\_sq-MK

**Në punën tuaj si mësues, deri në çfarë mase mund të bëni gjërat në vijim?**

*Kjo pyetje i referohet besimeve tuaja në aftësitë tuaja pavarësisht nga kufizimet e jashtme (p.sh. mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, rregulloret kufizuese).*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) Të punoni së bashku me profesionistë dhe punonjës të tjerë (p.sh. ndihmës, mësues të tjerë) për të mësuar nxënësit me nevoja të veçanta arsimore në klasë.

☐☐☐☐

b) Të përfshini prindërit/kujdestarët në aktivitetet shkollore të fëmijëve të tyre me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

c) Të bashkëpunoni me profesionistë të tjerë (p.sh. arsimtarë specialistë, logopedë) në hartimin e planeve arsimore për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

ç) Të informoni të tjerët që kanë pak njohuri për ligjet dhe politikat lidhur me përfshirjen e nxënësve me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

d) Të hartoni detyra mësimore për të përshtatur nevojat individuale të nxënësve.

☐☐☐☐

dh) Të përshtatni vlerësimin në nivel shtetëror, rajonal në mënyrë që të mund të vlerësohen të gjithë nxënësit me nevoja të veçanta arsimore.

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_sq-MK

**Në këtë shkollë, kush i përdor llojet e mëposhtme të informacioneve për t'ju dhënë informacion kthyes juve?**

*"Informacion kthyes" përkufizohet kryesisht si përfshirje e çdo komunikimi që merrni lidhur me mësimdhënien tuaj, në bazë të ndonjë forme ndërveprimi me*

*punën tuaj (p.sh. vëzhgimi që ua mësoni nxënësve, diskutim i kurikulës suaj ose të rezultateve të nxënësve).*

*Informacioni kthyes mund të sigurohet përmes diskutimeve joformale me ju ose si pjesë e një marrëveshjeje më formale dhe të strukturuar.*

*"Individë ose trupa të jashtëm" siç përdoret më poshtë nënkuptojnë, për shembull, inspektorë, përfaqësues të komunave ose persona të tjerë jashtë shkollës.*

*Ju lutemi shënoni aq zgjedhje sa janë të përshtatshme në çdo rresht.*

Individë ose trupa të jashtëm	Drejtori i shkollës ose anëtarët e udhëheqës isë së shkollës	Kolegët e tjerë nga shkolla (që nuk janë pjesë e udhëheqësisë së shkollës)	Unë kurrë nuk kam fituar këtë informacione kthyes në këtë shkollë.
a) Vëzhgimi i mësimdhënies sime para klasës			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Përgjigjet e nxënësve në anketën lidhur me mësimdhënien time			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Vlerësimi i njohurive të mia për përmbajtjen			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Rezultatet e jashtme të nxënësve të cilëve u jap mësim (p.sh. rezultatet nga testimet shtetërore)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Rezultatet e bazuara në shkollë dhe në klasë (p.sh. rezultatet nga performansi, rezultatet nga projektet, rezultatet nga testet)			

☐☐☐☐

dh) Vetëvlerësimi i punës sime (p.sh. prezantimi i një vlerësimi të portofolit, analizë e mësimdhënies sime duke përdorur video)

☐☐☐☐

---

## TQ\_33\_Skip\_sq-MK

**Nëse keni shënuar përgjigjen “Unë kurrë nuk kam marrë këto informacione kthyesë në këtë shkollë” → Ju lutemi kaloni tek pyetja e rradhës.**

---

## TQ\_34\_sq-MK

**Lidhur me informacionin kthyes që e keni fituar gjatë 12 muajve të fundit, a ka çuar në ndonjë ndryshim pozitiv në cilindo nga aspektet e mëposhtme të mësimdhënies suaj?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Po

Jo

a) Njohuri dhe koncept për fusha/t e mia.

☐☐

b) Kompetenca pedagogjike në mësimdhënien e lëndës sime

☐☐

c) Përdorimi i vlerësimeve të nxënësve për të përmirësuar mësimnxënien e nxënësve

☐☐

ç) Menaxhimi me/i klasë/s për sjelljen e nxënësve

☐☐

d) Metodat për mësimdhënie për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐

dh) Metodat për mësimdhënie në ambient multikulturor ose shumëgjuhësh

☐☐

e) Metodat për mësimdhënie me burime dhe mjete digjitale

☐☐

ë) Metodat për mbështetjen e të nxënit social dhe emocional të nxënësve

☐☐

f) Metodatat për përfshirjen e nxënësve në konceptet e qëndrueshmërisë së mjedisit jetësor

☐☐

## TQ\_35\_sq-MK

**Sa pajtoheni ose nuk pajtoheni me pohimet e mëposhtme për mësimndhënien tuaj?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Ndihej komod kur jap udhëzime për aftësitë sociale dhe emocionale për nxënësit.

☐☐☐☐

b) Kujdesi për nevojat sociale dhe emocionale të nxënësve më vjen natyrshëm.

☐☐☐☐

c) Orë joformale në të nxënësit social dhe emocional janë pjesë e praktikës sime të rregullt të mësimdhënies.

☐☐☐☐



## TQ\_37\_sq-MK

### **Në çfarë mase mund të realizoni pikat e paraqitura më poshtë me burime dhe mjete digjitale?**

Kjo pyetje i referohet besimeve tuaja në aftësitë tuaja pavarësisht nga kufizimet e jashtme (p.sh. mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, rregulloret kufizuese).

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secili rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

- a) Të identifikoj burimet dhe mjetet digjitale për të mbështetur lëndën(t) që ligjëroj

☐☐☐☐

- b) Të përdor burimet dhe mjetet digjitale për t'i prezantuar në mënyrë tjetër konceptet para nxënësve të mi

☐☐☐☐

- c) Të zgjedh burimet dhe mjetet digjitale që përforcojnë të nxënit

☐☐☐☐

- ç) Të përshtas përdorimin e burimeve dhe mjeteve digjitale me aktivitetet e ndryshme mësimore

☐☐☐☐

d) T'u shpjegoj nxënësve rreziqet e mundshme të përdorimit të burimeve dhe mjeteve digjitale

☐☐☐☐

dh) Të komunikoj me prindërit duke përdorur burimet dhe mjetet digjitale

☐☐☐☐

e) Të mësoj të përdor teknologjinë që është e re për mua

☐☐☐☐

---

## TQ\_38\_sq-MK

**Duke menduar për përdorimin e burimeve dhe mjeteve digjitale për mësimdhënie dhe mësimnxënie, sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi, shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale i ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë një interes më të madh për të mësuar.

☐☐☐☐

b) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale i ndihmojnë nxënësit të zhvillojnë aftësi për të planifikuar dhe monitoruar punën e tyre.

☐☐☐☐

c) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale ndihmojnë në përmirësimin e performancës akademike të nxënësve.

☐☐☐☐

ç) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale i largojnë nxënësit nga të mësuarit.

☐☐☐☐

d) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale kufizojnë komunikimin ballë për ballë ndërmjet nxënësve.

☐☐☐☐

dh) Përdorimi i shpeshtë i burimeve dhe mjeteve digjitale ndikon negativisht në mirëqenien e nxënësve.

☐☐☐☐

e) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale rezulton që nxënësit të paraqesin përmbajtje në internet si punë të tyre.

☐☐☐☐

ë) Përdorimi i burimeve dhe mjeteve digjitale i ndihmojnë nxënësit të bashkëpunojnë për detyrat në mënyrë efikase.

☐☐☐☐

## **Arsimi dhe qëndrueshmëria e mjedisit jetësor**

*Seksioni i mëposhtëm përfshin pyetje që lidhen me qëndrueshmërinë, me theks në ndryshimet klimatike.*

*'Qëndrueshmëria e mjedisit jetësor' nënkupton plotësimin e nevojave thelbësore të së tashmes pa kompromentuar aftësinë e brezave të ardhshëm për të përmbushur nevojat e tyre. Ajo nënkupton ruajtjen e burimeve natyrore dhe mbrojtjen e sistemit ekologjik të Tokës. Ndryshimet klimatike janë një nga kërcënimet kryesore për qëndrueshmërinë mjedisore.*

*Ndryshimet klimatike kanë të bëjnë me ngrohjen globale, por gjithashtu i referohet një vargu më të gjerë ndryshimesh, duke përfshirë rritjen e nivelit të detit, tkurrjen e akullnajave, shkrirjen e përsheptuar të akullit polar dhe ndryshimet në kohën e lulëzimit të luleve/bimëve, si dhe ndikimet e saj në mjedis, ekonomi dhe shoqëri.*

---

## **TQ\_39\_sq-MK**

**Deri në çfarë mase mund të bëni aktivitetet e mëposhtme në lidhje me qëndrueshmërinë e mjedisit?**

*Kjo pyetje ka të bëjë me besimin në aftësitë tuaja, pavarësisht nga kufizimet e jashtme (p.sh. mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, rregulloret kufizuese).*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

- a) Të punoj me mësime të tjerë në këtë shkollë për të përmirësuar mësimin rreth qëndrueshmërisë së mjedisit

☐☐☐☐

- b) Të punoj me ekspertë (p.sh. shkencëtarë, staf të OJQ-ve) për të zhvilluar mësime të orientuar drejt zgjidhjeve për sfidat e qëndrueshmërisë së mjedisit

☐☐☐☐

- c) T'i fuqizoj nxënësit të adoptojnë sjellje pro-mjedisit (p.sh. konsumi i reduktuar, konsumi etik, ripërdorimi, riciklimi)

☐☐☐☐

- ç) Të fuqizoj nxënësit që të angazhohen në aktivitete në mbrojtje të mjedisit (p.sh. shkrimi i letrave në gazeta, postimi në mediat sociale, nënshkrimi i peticioneve, biseda me bashkëmoshatarët dhe prindërit)

☐☐☐☐

- d) T'i ndihmoj nxënësit të identifikojnë keqkuptimet dhe dezinformatat rreth çështjeve të qëndrueshmërisë së mjedisit

☐☐☐☐

dh) Të kujdesem për shqetësimin e nxënësve për të ardhmen e mjedisit tonë

☐☐☐☐

e) T'i ndihmoj nxënësit t'i përkthejnë njohuritë e tyre mbi ndryshimet klimatike në veprime

☐☐☐☐

---

## TQ\_40\_sq-MK

**Kur mendoni për ndryshimet klimatike, sa pajtoheni ose jo me pohimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Ndihem i/e sigurt në aftësinë time për t'iu përgjigjur pyetjeve të nxënësve rreth ndryshimeve klimatike.

☐☐☐☐

b) Unë kam burimet që më nevojiten për t'i mësuar rreth ndryshimeve klimatike.

☐☐☐☐

c) Unë merrem me ankesat nga prindërit ose kujdestarët në lidhje me mësimdhënien rreth ndryshimeve klimatike.

☐☐☐☐

ç) E kam të lehtë të jap udhëzime për ndryshimet klimatike.

☐☐☐☐

d) Ekipi im i menaxhimit të shkollës na inkurajon t'i motivojmë nxënësit të ndërmarrin veprime për ndryshimin e klimës.

☐☐☐☐

---

## TQ\_41\_sq-MK

**Mesatarisht, cili nga pohimet e mëposhtëm përshkruan më mirë mësimin tuaj për ndryshimin e klimës, shkaqet dhe ndikimet e tij në mjedisin, ekonominë dhe shoqërinë tonë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐

Unë nuk jap mësim për ndryshimet klimatike në mësimet e mia.

☐

Unë përmend ndryshimin e klimës në mësimet e mia.

☐

Unë jap 1-2 mësimet për ndryshimet klimatike.

☐

Unë jap një modul/njësi (të paktën 3-4 mësimet) mbi ndryshimet klimatike.

☐ Unë jap një mësim të veçantë për ndryshimet klimatike.

---

## TQ\_42\_sq-MK

**A janë thëniet e mëposhtme arsye për të mos dhënë mësim rreth ndryshimeve klimatike?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Po

Jo

a) Nuk ka të bëjë me lëndën/t që unë jap.

☐☐

b) Nxënësit janë shumë të rinj.

☐☐

c) Nuk di mjaftueshëm për të.

☐☐

ç) Nuk kam materialet e nevojshme për të ligjeruar lëndën.

☐☐

d) Nuk besoj në ndryshimet klimatike



☐☐

dh) Ekipi i menaxhimit të shkollës nuk e lejon këtë.

☐☐

e) Nxënësit e kanë mësuar tashmë në shkollë.

☐☐

ë) Kurikula nuk është mjaft fleksibël.

☐☐

f) Vlerësimet nuk përfshijnë ndryshimet klimatike.

☐☐

g) Tjetër

☐☐

---

## TQ\_43\_sq-MK

**Deri në çfarë mase flisni joformalisht me nxënësit tuaj për ndryshimet klimatike, shkaqet dhe ndikimet e tij në mjedisin, ekonominë dhe shoqërinë tonë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐

Aspak

☐ Deri diku

☐ Mjaft

☐ Shumë

---

## TQ\_44\_sq-MK

**Sa jeni ju personalisht i/e shqetësuar për ndryshimet klimatike?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐ Aspak

☐ Deri diku

☐ Mjaft

☐ Shumë

---

## TQ\_45\_sq-MK

**Ka pasur shumë diskutime për klimën e botës dhe idenë se ajo ka ndryshuar në dekadat e fundit. Cili nga pohimet e mëposhtëm i afrohet më shumë mendimit tuaj?**

*Ju lutemi shënoni zgjedhjen tuaj.*

- ☐ Klima e botës nuk ka ndryshuar.
  - ☐ Klima e botës ka ndryshuar kryesisht për shkak të proceseve natyrore.
  - ☐ Klima e botës ka ndryshuar pothuajse në mënyrë të barabartë për shkak të proceseve natyrore dhe aktivitetit njerëzor.
  - ☐ Klima në botë ka ndryshuar kryesisht për shkak të aktivitetit njerëzor.
  - ☐ Nuk e di.
- 

## **TQ\_Headline\_Teaching\_in\_Class\_sq-MK**

### **Mësimdhënia në orën e shenjuar**

*Në vijim duam të marrim më shumë detaje rreth praktikave tuaja të mësimdhënies. Brenda këtij pyetësoi, ne nuk mund të mbulojmë të gjithë fushën e mësimdhënies suaj. Prandaj, përdorim një qasje me shembull dhe fokusohemi në mësimdhënien në një orë mësimi.*

*Pyetjet e mëposhtme kanë të bëjnë me një orë të caktuar që e realizoni. Ora për të cilën do të donim të pëgjigjeni është ora e parë e mësimi të lëndës që e mbajtet në këtë shkollë pas orës 11 të martën e kaluar. Ju lutemi vini re se nëse nuk jepni mësim në mësimin të lëndës të martën, kjo mund të jetë orë që mbahet pas të martës së fundit.*

*Në pyetjet e mëposhtme, kjo orë do të quhet orë e shenjuar.*

---

## TQ\_46\_sq-MK

**Sa nxënës janë aktualisht të regjistruar në këtë orë të shenjuar?**

*Ju lutemi shkruani një numër.*

Nxënës

---

## TQ\_47\_sq-MK

**Ne do të donim të kuptonim përbërjen e orës së shenjuar. Ju lutemi vlerësoni përqindjen e gjerë të nxënësve që kanë karakteristikat e mëposhtme.**

*Kjo pyetje ka të bëjë me perceptimin tuaj personal për sfondin e nxënësit. Është e pranueshme t'i bazoni përgjigjet tuaja në vlerësime të përafërta.*

*Nxënësit mund të ndahen në disa kategori.*

*"Nxënës me nevoja të veçanta arsimore" janë ata për të cilët formalisht është konstatuar nevoja e veçantë arsimore sepse janë mentalisht, fizikisht ose emocionalisht të privuar.*

*Shpesh ata do të jenë ata për të cilët sigurohen burime shtesë publike ose private (personel, material ose financiar) për të mbështetur arsimimin e tyre.*

*"Shtëpitë e pafavorizuara socio-ekonomike" i referohen shtëpive të cilave u mungojnë nevojat themelore të jetës, si strehimi adekuat, ushqimi ose kujdesi*

*"Pakicat etnike/nacionale" i referohen grupeve që janë rezultat i dinamikës historike dhe/ose karakteristikave të përbashkëta që korrespondojnë me vendndodhjen gjeografike dhe origjinën stërgjyshore, traditat kulturore, besimet fetare, normat shoqërore, trashëgiminë dhe gjuhën e përbashkët, dhe/ose statusi i emigrantit dhe kombësia e origjinës.*

*"Refugjatë" janë ata që, pavarësisht nga statusi ligjor, ikën në një vend tjetër duke kërkuar strehim nga lufta, shtypja politike, persekutimi fetar ose një fatkeqësi natyrore.*

Asnjë	1% deri në 10%	11% deri në 30%	31% deri në 60%	61% deri në 90%	91% deri në 99%	Të gjithë
-------	-------------------	--------------------	--------------------	--------------------	--------------------	-----------

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

d) Nxënës me nevoja të veçanta arsimore

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

dh) Nxënësit me probleme në sjellje

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Nxënës nga shtëpi me rrezik socio-ekonomik

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

ë) Nxënës që u përkasin pakicat etnike/nacionale

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Nxënës meshkuj

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

g) Nxënës që janë emigrantë ose me prejardhje migrante (pa përfshirë refugjatët)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

h) Nxënës që janë refugjatë

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

---

**TQ\_48\_sq-MK**

**Në cilën kategori lëndore hyn kryesisht kjo orë e shenjuar?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

Lexim, shkrim dhe letërsi

- ☐ *Përfshin leximin dhe shkrimin (dhe letërsinë) në gjuhën amtare, në gjuhën e vendit (rajonit) ose në gjuhën e vendit (rajonit) si gjuhë e dytë (për jovendasit); studime gjuhësore, të folur në publik, letërsi*

Matematikë

- ☐ *Përfshin matematikën, matematikën me statistikën, gjeometrinë, algjebrën e të tjera.*

Shkencë

- ☐ *Përfshin shkencën, fizikën, shkencën fizike, kiminë, biologjinë, biologjinë njerëzore, shkencën e mjedisit, bujqësinë/hortikulturën/pylltarinë*

Studime sociale

- ☐ *Përfshin studimet sociale, studimet e komunitetit, studimet bashkëkohore, ekonominë, studimet mjedisore, gjeografinë, historinë, shkencat humane, studimet juridike, studimet e vendit, shkencat sociale, të menduarit etik, filozofinë*

Gjuhët e huaja moderne

- ☐ *Përfshinë gjuhë të ndryshme nga gjuha e mësimdhënies*

Greqishtja e vjetër dhe/ose latinishtja

Teknologjia

- ☐ *Përfshin orientimin në teknologji, duke përfshirë teknologjinë e informacionit, studimet kompjuterike, ndërtimin/anketimin, elektronikën, grafikën dhe dizajnin, aftësitë e tastierës, përpunimin e tekstit, teknologjinë/teknologjinë e projektimit të seminarit*

Artet

- ☐ *Përfshin artin, muzikën, artet pamore, artin praktik, dramën, muzikën e performancës, fotografinë, vizatimin, zanatet krijuese, qëndisjen krijuese*

☐ Edukimi fizik  
*Përfshin edukimin fizik, gjimnastikën, vallëzimin, shëndetin*

☐ Religjioni dhe/ose etika  
*Përfshin fenë, historinë e feve, kulturën fetare, etikën*

Aftësi praktike dhe profesionale  
*Përfshin aftësitë profesionale (përgatitja për një profesion të caktuar), teknikën, shkencën vendase, kontabilitetin, studimet e biznesit, edukimin për karrierë, veshje dhe tekstile, drejtimin e automjeteve, ekonominë shtëpiake, kurse politeknike, studime sekretarie, turizëm dhe hoteleri, artizanat*

☐ Tjetër

---

## TQ\_49\_sq-MK

**A ishte kjo kategori kryesore lëndore e orës së shenjuar e përfshirë në arsimimin ose trajnimin tuaj formal?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐ Po

☐ Disi

☐ Jo

---



## TQ\_50\_sq-MK

**Për këtë orë të shenjuar, sa përqindje e kohës (orës) shpenzohet zakonisht për secilin nga aktivitetet e mëposhtme?**

*Shkruani një përqindje për çdo aktivitet. Shkruani 0 (zero) nëse nuk ka.*

Sigurohuni që përqindja totale e përgjigjeve të jetë 100%.

- a) Detyrat administrative (p.sh. regjistrimi i pjesëmarrjes, shpërndarja e informacionit/formularëve të shkollës)

 %

- b) Ruajtja e rendit në klasë (ruajtja e disiplinës)

 %

- c) Vet mësimdhënia dhe të nxënit

 %

\_\_\_\_\_  
100 % Gjithsej

---

## TQ\_52\_sq-MK

## Duke menduar për mësimdhënien tuaj në orën e shenjuar, sa shpesh i bëni gjërat në vijim?

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Asnjëherë ose pothuajse kurrë	Herë pas here	Shpesh	Çdoherë
a) Bëj përmbledhje të përmbajtjes së mësuar së fundmi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) I vendos qëllimet në fillim të një mësimi ose një njësie.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Shpjegoj se çfarë pres që nxënësit të mësojnë.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Shpjegoj se si lidhen temat e reja dhe të vjetra.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Shtroj detyra për të cilat nuk ka zgjidhje të qartë.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dh) Jap detyra që kërkojnë që nxënësit të mendojnë në mënyrë kritike.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) I vendos nxënësit të punojnë në grupe të vogla për të gjetur një zgjidhje të përbashkët për një problem ose detyrë.

☐☐☐☐

ë) U kërkoj nxënësve të vendosin për procedurat e tyre për zgjidhjen e detyrave komplekse.

☐☐☐☐

f) U them nxënësve të zbatojnë rregullat e klasës.

☐☐☐☐

g) U them nxënësve të dëgjojnë atë që them.

☐☐☐☐

gj) I qetësoj nxënësit që janë përçarës.

☐☐☐☐

h) Kur fillon mësimi, u them nxënësve që të qetësohen shpejt.

☐☐☐☐

i) I referohem një problemi nga jeta e përditshme ose puna për të demonstruar përse njohuritë e reja janë të dobishme.

☐☐☐☐

j) Unë u jap nxënësve projekte që kërkojnë të paktën një javë për t'u përfunduar

☐☐☐☐

k) I inkurajoj nxënësit të vënë në dyshim dhe të kritikojnë argumentet e bëra nga nxënësit e tjerë.

☐☐☐☐

## TQ\_53\_sq-MK

**Duke menduar për mësimet tuaja në orën e shenjuar, sa shpesh i kryeni detyrat e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Kurrë ose  
pothuajse kurrë

Herë pas here

Shpesh

Çdoherë

a) Përdor burimet dhe mjetet digjitale për të paraqitur informacionin përmes udhëzimeve të drejtpërdrejta

☐☐☐☐

b) Zëvendësoj materialet e printuara me versione digjitale

☐☐☐☐

c) Jap komente digjitale për punën e nxënësve

☐☐☐☐

ç) Shkarkoj nga interneti planet mësimore për përdorim në klasë

☐☐☐☐

d) Përdor burimet dhe mjetet digjitale për të mundësuar bashkëpunimin me klasa, shkolla ose ekspertë të tjerë jashtë kësaj shkolle

☐☐☐☐

dh) Përdor burimet dhe mjetet digjitale për të trajtuar aspektet logjistike të mësimdhënies (p.sh., ndjekjen e notave të nxënësve, caktimi i detyrave ose mbledhja e punimeve të nxënësve)

☐☐☐☐

e) Mbështes bashkëpunimin midis nxënësve duke përdorur burimet dhe mjetet digjitale

☐☐☐☐

ë) Përdor burimet dhe mjetet digjitale që ofrojnë mënyra të personalizuar të nxënies për nxënësit

☐☐☐☐

f) Përdor burimet dhe mjetet digjitale për të vlerësuar të nxënësit e nxënësve

☐☐☐☐

g) Siguroj burime dhe mjete digjitale që i lejojnë nxënësit të planifikojnë dhe monitorojnë të nxënësit

☐☐☐☐

gj) U jap nxënësve detyra që mund të zgjidhen vetëm duke përdorur burimet dhe mjetet digjitale

☐☐☐☐

## TQ\_54\_sq-MK

**Sa shpesh i përdorni metodat e mëposhtme për vlerësimin e të nxëniet të nxënësve në orën e shenjuar?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Kurrë ose  
pothuajse kurrë

Herë pas here

Shpesh

Çdoherë

a) Zbatoj një vlerësim në fund të një njësie ose blloku mësimesh.

☐☐☐☐

b) Mbështetem në notat (numerike, përshkruese) për t'u treguar nxënësve se si kanë dalë në krahasim me shokët e tyre të klasës.

☐☐☐☐

c) Jap komente me gojë ose me shkrim për të treguar fushat për përmirësim.

☐☐☐☐

ç) U kërkoj nxënësve të vlerësojnë përparimin e tyre.

☐☐☐☐

d) I vëzhgoj nxënësit kur punojnë në detyra të caktuara dhe jap informacion kthyes të menjëhershëm.

☐☐☐☐

dh) I përdor vlerësimet për të kontrolluar nëse nxënësit e kanë mësuar materialin e paraqitur.

☐☐☐☐

## TQ\_55\_sq-MK

**Deri në çfarë mase ndodhin këto situata në orën e shenjuar?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) Ka shumë zhurmë dhe parregullsi.

☐☐☐☐

b) Më duhet të pres një kohë të gjatë që nxënësit të qetësohen.

☐☐☐☐

c) Shumë nxënës nuk fillojnë të punojnë për një kohë të gjatë pas fillimit të mësimit.

☐☐☐☐

ç) Humb shumë kohë sepse nxënësit e ndërpresin mësimin.

☐☐☐☐

## TQ\_56\_sq-MK

**Duke menduar për mësimdhënien tuaj në orën e shenjuar, sa shpesh i kryeni veprimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Kurrë ose  
pothuajse kurrë

Herë pas here

Shpesh

Çdoherë

a) Kur planifikoj një orë mësimi, marr parasysh njohuritë dhe nevojat e mëparshme të nxënësve.

☐☐☐☐

b) U jap nxënësve materiale të ndryshme për të mësuar në varësi të nevojave të tyre.

☐☐☐☐

c) Ndryshoj mënyrën time të shpjegimit kur një nxënës ka vështirësi të kuptojë një temë ose detyrë.

☐☐☐☐

ç) I përshtat metodat e mia të mësimdhënies me nevojat e nxënësve.

☐☐☐☐



d) Shtroj pyetje me nivele të ndryshme vështirësish për të kontrolluar të kuptuarit e nxënësve për lëndën.

☐☐☐☐

## TQ\_57\_sq-MK

**Duke menduar për mësimdhënien tuaj në orën e shenjuar, sa shpesh i kryeni veprimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Kurrë ose  
pothuajse kurrë

Herë pas here

Shpesh

Çdoherë

a) I lejoj nxënësit të rishikojnë shembuj të shumtë për të praktikuar hapat e përfshirë në një procedurë ose aftësi.

☐☐☐☐

b) Përzgjedh detyra për praktikën e nxënësve që gradualisht rriten në vështirësi.

☐☐☐☐

c) I përgatis nxënësit për vështirësitë që mund të ndodhin gjatë ushtrimit të një procedure ose aftësie.

☐☐☐☐

ç) I lë nxënësit të praktikojnë detyra të ngjashme derisa të di se çdo nxënës e ka kuptuar lëndën.

☐☐☐☐

## TQ\_58\_sq-MK

**Sa autonomi keni mbi aspektet e mëposhtme të planifikimit dhe mësimdhënies në orën e shenjuar?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak autonomi

Autonomi të  
kufizuar

Autonomi të  
konsiderue shme

Autonomi të plotë

a) Të zbatoj kurikulën në mënyrë fleksibël

☐☐☐☐

b) Të përzgjedh metodat dhe strategjitë e mësimdhënies

☐☐☐☐

c) Të zgjedh aktivitetet e vlerësimit

☐☐☐☐

ç) Të përzgjedh objektivat mësimore

☐☐☐☐

d) Të hartoj dhe përgatis mësimet

☐☐☐☐

---

## TQ\_59\_sq-MK

**Mësimdhënia është një aktivitet kompleks shpesh me qëllime konkurruese. Deri në çfarë mase përmbajtjet që ligjëruat gjatë javës së kaluar në klasën e synuar arritën qëllimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) Prezantimi i përmbajtjes në mënyrë të kuptueshme

☐☐☐☐

b) Angazhimi i studentëve në punë që i sfidojnë ata

☐☐☐☐

c) Sigurimi i informacioneve kthesë për nxënësit në mbështetje të mësimnxënies së tyre

☐☐☐☐

ç) Ofrimi i mundësive nxënësve për të praktikuar atë që kanë mësuar

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d)	Përshtatja e mësimdhënies për të përmbushur nevojat e ndryshme të nxënësve			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dh)	Ndihmon nxënësit të menaxhojnë emocionet, mendimet dhe sjelljen e tyre			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e)	Menaxhimi i sjelljes së nxënësve			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## TQ\_60\_sq-MK

**Deri në çfarë mase pengohet aktualisht kapaciteti juaj për të ofruar mësim cilësor në këtë orë të shenjuar nga ndonjë prej çështjeve të mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

	Aspak	Deri diku	Mjaft	Shumë
a)	Pamundësia për të kontrolluar nivelet e ndriçimit			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Akustikë e keqe (e vështirë për t'u dëgjuar)

☐☐☐☐

c) Pamundësi për të kontrolluar ngrohjen

☐☐☐☐

ç) Cilësi e dobët e ajrit

☐☐☐☐

d) Pamundësia për të rregulluar ftohjen

☐☐☐☐

dh) Mungesa e elementeve natyrorë (p.sh. pemë, bimë, etj.)

☐☐☐☐

---

## TQ\_61\_sq-MK

**Në praktikën tuaj në orën e shenjuar, deri në çfarë mase mund të bëni aktivitetet e mëposhtme?**

*Kjo pyetje kërkon besimin tuaj në aftësitë tuaja, pavarësisht nga kufizimet e jashtme (p.sh. mungesa e kohës, burimeve ose mundësive, rregulloret kufizuese).*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak

Deri diku

Mjaft

Shumë

a) Të jem i/e vetëdijshëm/e për ndjenjat e nxënësve të mi.

☐☐☐☐

b) Të tregoj përzemërsi ndaj nxënësve të mi.

☐☐☐☐

c) Kujdesi për problemet e nxënësve të mi

☐☐☐☐

ç) Të jem i/e dhembshur ndaj nxënësve të mi.

☐☐☐☐

d) Kujdesi për problemet socio-emocionale të nxënësve të mi

☐☐☐☐

---

## TQ\_62\_sq-MK

**Duke menduar për mësimdhënien tuaj në orën e shenjuar, sa shpesh përqendroheni në zhvillimin e aftësive të mëposhtme të nxënësve?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Kurrë ose pothuajse kurrë	Herë pas here	Shpesh	Çdoherë
a) Kuptimi i emocioneve, mendimeve ose sjelljeve personale			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Menaxhoni emocionet, mendimet ose sjelljen tuaj			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kuptimi i këndvështrimeve të të tjerëve			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Empatia ndaj të tjerëve			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Krijimi dhe mbajtja e marrëdhënieve të shëndetshme me të tjerët			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dh) Bërja e zgjedhjeve të kujdesshme dhe konstruktive për veprimet e tyre personale			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_Headline\_Scenarios\_sq-MK

*Pyetjet e mëposhtme përfaqësojnë skenarë hipotetikë që mund të hasni në orën e shenjuar. Çdo skenar shoqërohet me tre përgjigje të mundshme. Për çdo*

*përgjigje të mundshme mendoni se sa është e ngjashme që ju të përgjigjeni në këtë mënyrë, në rrethanat e përshkruara në skenar. Çdo përgjigje e mundshme duhet të konsiderohet në mënyrë të pavarur. Nuk ka përgjigje të sakta apo të gabuara.*

## TQ\_64 (M)\_sq-MK

**Ju keni një raport të mirë me të gjithë nxënësit në orën e shenjuar, përveç një nxënësi. Ai shpesh ju injoron dhe jep përgjigje me një fjalë. Megjithatë, kur e shihni atë të ndërveprojë me një nga kolegët tuaj, vëreni se ai nuk shfaq të njëjtat sjellje me kolegun tuaj siç bën me ju.**

**Cfarë do të bënit?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Do ta bëja

Me shumë gjasa  
nuk do ta bëja

Me shumë gjasa do  
ta bëja

Do ta bëja

- a) Ndiqni sjelljen e tij gjatë 2 javëve të ardhshme për të parë nëse ai përmirësohet

☐☐☐☐

- b) Organizoni një takim me kolegun(en) tuaj në mënyrë që të flisni për strategjitë që ka përdorur për të inkurajuar sjellje më pozitive nga ai

☐☐☐☐



c) Bëni një diskutim me të pas mësimit tuaj të radhës për të hetuar arsyet për angazhimin e tij të kufizuar

☐☐☐☐

ç) Tjetër

☐☐☐☐

---

## TQ\_67 (F)\_sq-MK

**Në orën e shenjuar, puna në grup është një strategji mësimore thelbësore për shumicën e temave tuaja. Një nxënëse nuk e pëlqen vërtet punën në grup dhe njihet për faktin se e bën punën në grup të pakëndshme për të tjerët. Ndërsa planifikoni për aktivitetin e nesërm, ju kujtohen ankesat që keni marrë nga nxënësit për të – se ka konflikt kur ajo nuk bën pjesën e saj.**

**Cfarë do të bënit?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Nuk do ta bëja

Me shumë gjasa  
nuk do ta bëja

Me shumë gjasa do  
ta bëja

Do ta bëja

a) Identifikoni një rol në të cilin ajo mund të fokusohet kur punon në grup

☐☐☐☐

b) Do ta filloni njësinë mësimore duke sqaruar pritshmëritë dhe përgjegjësitë për shpërndarje të drejtë të punës në grup

☐☐☐☐

c) Ju do ta inkurajoni atë duke vënë në dukje aftësinë e saj për të kontribuar në mënyrë të drejtë në punën në grup

☐☐☐☐

ç) Tjetër

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_School\_Climate\_sq-MK**

## **Klima shkollore**

---

**TQ\_69\_sq-MK**

**Sa pajtoheni apo jo me këto pohime, pra si zbatohen në këtë shkollë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Kjo shkollë i ofron stafit mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.

☐☐☐☐

b) Kjo shkollë u ofron prindërve ose kujdestarëve mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.

☐☐☐☐

c) Kjo shkollë u ofron nxënësve mundësi për të marrë pjesë aktive në vendimet e shkollës.

☐☐☐☐

ç) Ekziston një kulturë shkollore e përbashkët, e cila karakterizohet nga mbështetja reciproke.

☐☐☐☐

d) Personeli i shkollës ka qëndrim të përbashkët për mësimdhënien dhe të nxënërit.

☐☐☐☐

dh) Personeli i shkollës zbaton rregullat për sjelljen e nxënësve në mënyrë të vazhdueshme në të gjithë shkollën.

☐☐☐☐

e) Kjo shkollë inkurajon personelin që të inkadrojë iniciativa të reja.

☐☐☐☐

ë) Mësimdhënësit mund të mbështeten tek njëri-tjetri.

☐☐☐☐

f) Mësimdhënësit ndërmarin role udhëheqëse në promovimin e komunitetit profesional për të mësuarit.

☐☐☐☐

g) Mësimdhënësit nisin dhe udhëheqin aktivitete bashkëpunuese.

☐☐☐☐

gj) Mësimdhënësit ndërmarrin aktivitetet e tyre të rritjes dhe zhvillimit profesional sa herë që është e mundur.

☐☐☐☐

h) Mësimdhënësit marrin pjesë në ngjarje dhe projekte jo-mësimore.

☐☐☐☐

---

## TQ\_70\_sq-MK

**Sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme për atë që ndodh në këtë shkollë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk pajtohem	Nuk pajtohem	Pajtohem	Plotësisht pajtohem
a) Mësimdhënësit dhe nxënësit zakonisht kanë raporte të mira me njëri-tjetrin.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Shumica e mësimdhënësve besojnë se mirëqenia e nxënësve është e rëndësishme.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Shumica e mësimdhënësve janë të interesuar në atë që nxënësit kanë për të thënë.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Nëse një nxënës ka nevojë për ndihmë shtesë, shkolla e ofron atë.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

# TQ\_71\_sq-MK

**Sa i përket drejtorit të kësaj shkolle, sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Drejtori ka një vizion të qartë për këtë shkollë.

☐☐☐☐

b) Drejtori inkurajon bashkëpunimin mes mësime dhënëse për të zhvilluar praktika inovative të mësime dhënëse.

☐☐☐☐

c) Drejtori siguron që mësime dhënësit të marrin përgjegjësinë për përmirësimin e aftësive të tyre të mësime dhënëse.

☐☐☐☐

ç) Drejtori siguron që mësime dhënësit të ndihen përgjegjës për rezultatet e të nxënësve të tyre.

☐☐☐☐

d) Drejtori inkurajon të gjithë personelin që të marrë qëndrim për vendime të rëndësishme.

☐☐☐☐

dh) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me personelin.

☐☐☐☐

e) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me prindërit ose kujdestarët.

☐☐☐☐

ë) Drejtori ka marrëdhënie të mira profesionale me nxënësit.

☐☐☐☐

f) Drejtori siguron që performanca e mësimeve monitorohet në mënyrë efektive.

☐☐☐☐

g) Drejtori ofron komente të dobishme për mësuesit dhe personelin.

☐☐☐☐

---

## TQ\_73\_sq-MK

**Duke menduar për klimën e përgjithshme në këtë shkollë, sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Mësuesit mund të mbështeten në menaxhmentin e shkollës për mbështetje profesionale.

☐☐☐☐

b) Drejtori ka besim në profesionalizmin e mësimeve.

☐☐☐☐

c) Nxënësve mund tu besohet se kanë për ta kryer punën e tyre gjatë orës.

☐☐☐☐

ç) Nxënësve mund tu besohet se kanë për t'i bërë detyrat e tyre të shtëpisë.

☐☐☐☐

---

## TQ\_74\_sq-MK

**Sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme për dhunën e bashkëmoshatarëve në këtë shkollë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Mësidhënësit e kësaj shkolle u bëjnë të qartë nxënësve se bullizmi nuk tolerohet.

☐☐☐☐

b) Në këtë shkollë, nxënësit u tregojnë mësimdhënësve kur nxënësit tjerë janë duke u bullizuar.

☐☐☐☐



c) Në këtë shkollë ka të rritur që nxënësit mund të drejtohen nëse kanë ndonjë problem personal.

☐☐☐☐

ç) Mësimdhënësit në këtë shkollë janë vërtet të shqetësuar për nxënësit.

☐☐☐☐

d) Bullizmi mes nxënësve është një problem në këtë shkollë.

☐☐☐☐

---

## TQ\_75\_sq-MK

### **Sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme rreth ngacmimit të nxënësve në këtë shkollë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Nxënësit në këtë shkollë ngacmohen për veshjen apo pamjen e tyre fizike.

☐☐☐☐

b) Nxënësit në këtë shkollë nënçmohen për shkak të përkatësisë së tyre etnike.

☐☐☐☐

- c) Nxënësit në këtë shkollë ngacmohen për shprehjen e tyre gjinore dhe seksualitetin (p.sh. komente rreth nxënësve që nuk sillen mjaftueshëm "mashkullor" ose "femëror", komente homofobike ose transfobike).

☐☐☐☐

- ç) Në këtë shkollë ka të rritur, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse do të diskriminoheshin për shkak të përkatësisë së një pakice etnike/nacionale.

☐☐☐☐

- d) Në këtë shkollë ka të rritur, të cilëve nxënësit mund t'u drejtohen nëse janë diskriminuar në bazë të shprehjes gjinore dhe seksualitetit.

☐☐☐☐

---

## TQ\_76\_sq-MK

**Sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme për mënyrën se si ndiheni për ndryshimet në shkollën tuaj, pavarësisht nëse ato janë të nxitura nga shkolla apo nga jashtë?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Në këtë shkollë janë prezantuar shumë iniciativa për ndryshim.

☐☐☐☐

b) Jam lodhur nga të gjitha ndryshimet në këtë shkollë.

☐☐☐☐

c) Na kërkohet të ndryshojmë shumë gjëra në këtë shkollë.

☐☐☐☐

ç) Ndjehet sikur gjithmonë të kërkohet prej nesh të ndryshojmë diçka rreth nesh.

☐☐☐☐

d) Do të doja të shihja një periudhë stabiliteti përpara se të ndryshojmë diçka tjetër në këtë shkollë.

☐☐☐☐

dh) Më kërkohet të zbatoj iniciativat e ndryshimit pa burimet e nevojshme.

☐☐☐☐

---

**TQ\_Headline\_Occupational\_Perceptions\_sq-MK**

**Perceptimet profesionale**

## TQ\_77\_sq-MK

### Sa të rëndësishme janë faktet e mëposhtme për ju si mësimdhënës?

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak i  
rëndësishëm

Me rëndësi të ulët

Me rëndësi  
mesatare

Me rëndësi të lartë

a) Mësimi i përshtatet aftësive të mia.

☐☐☐☐

b) Profesioni i mësimdhënësit është një punë e sigurt.

☐☐☐☐

c) Orari i punës përputhet me përgjegjësitë e mia familjare.

☐☐☐☐

ç) Mësimdhënia ka fleksibilitet (udhëtim, me kohë të pjesshme, detyrime familjare).

☐☐☐☐

d) Mësimdhënia më lejon të ndikoj në brezin e ardhshëm.

☐☐☐☐

dh) Mësimdhënia më lejon të punoj kundër disavantazhit social.

☐☐☐☐

e) Mësimdhënia jep një kontribut të vlefshëm shoqëror.

☐☐☐☐

ë) Më pëlqen të punoj me fëmijë/adoleshentë.

☐☐☐☐

f) Mësimdhënia më mundëson pavarësi.

☐☐☐☐

---

## TQ\_78\_sq-MK

**Edhe sa vite dëshironi të vazhdoni të punoni si mësimdhënës?**

*Ju lutem shkruani një numër.*

Vjeç

---

## TQ\_79\_sq-MK

## Sa gjasa ka që secili nga faktorët e mëposhtëm t'ju bëjë të largoheni nga mësimdhënia në pesë vitet e ardhshme?

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Nuk ka gjasa fare	Nuk ka shumë gjasa	Ka gjasa	Ka shumë gjasa
a) Pozicioni jo arsimor në arsim			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Punë jashtë arsimit			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Arsmim ose trajnime të mëtejshëm			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Arsye personale ose familjare			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Pensionim nga sektori i punës			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Sipas përvojës suaj si mësues në këtë shkollë, në çfarë mase ndodhin situatat e mëposhtme?

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

	Aspak	Deri diku	Mjaft	Shumë
a) Unë përjetoj stres në punë.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Puna ime më lë kohë për jetën time personale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim mendor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Puna ime ndikon negativisht në shëndetin tim fizik.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

**TQ\_81\_sq-MK**

**Kur mendoni për punën tuaj në këtë shkollë, në çfarë mase situatat e mëposhtme janë burime stresi?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

	Aspak	Deri diku	Mjaft	Shumë
a) Shumë përgatitje mësimore	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Shumë mësim për të dhënë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tepër notime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Shumë punë administrative (p.sh. plotësimi i formularëve)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Detyra shtesë për shkak të mungesës së mësimeve	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
dh) Të qenit përgjegjës për suksesin e nxënësve.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Ruajtja e disiplinës në klasë	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ë) Ngacmimet dhe abuzimet verbale nga nxënësit				



☐☐☐☐

f) Ndjekje e kërkesave të ndryshme të autoriteteve lokale, komunale/rajonale, shtetërore ose nacionale

☐☐☐☐

g) Adresimi i shqetësimeve të prindërve/kujdestarit

☐☐☐☐

gj) Modifikimi i orëve për nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐☐☐

h) Të qenit përgjegjës për mirëqenien socio-emocionale të nxënësve

☐☐☐☐

i) Të qenit i/e informuar me ndryshimet e kurikulës ose programit në këtë shkollë

☐☐☐☐

j) Shumë punë për çështje, shqetësime ose konflikte me diversitetin dhe trajtimin e barabartë.

☐☐☐☐

k) Nevoja për të përshtatur punën time për shkak të situatave emergjente (p.sh. fatkeqësitë natyrore, urgjencat e shëndetit publik/pandemitë, krizat humanitare)

☐☐☐☐

l) Të mbani ritmin me mësimnxënien profesionale

☐☐☐☐

## TQ\_82\_sq-MK

**Do të donim të dinim se si ndiheni për punën tuaj. Sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Avantazhet e të qenit mësimitdhënës tejkalojnë dukshëm disavantazhet.

☐☐☐☐

b) Nëse do të mund të vendosja sërish, do të zgjidhja sërish të punoj si mësimitdhënës.

☐☐☐☐

c) Unë do të doja të transferohem në një shkollë tjetër nëse është e mundur.

☐☐☐☐

ç) Më vjen keq që vendosa të bëhem mësimitdhënës.

☐☐☐☐

d) Më pëlqen të punoj në këtë shkollë.

☐☐☐☐

dh) Pyes veten nëse do të kisha qenë më mirë të zgjidhja një profesion tjetër.

☐☐☐☐

e) Unë do ta rekomandoja këtë shkollë si një vend të mirë për të punuar.

☐☐☐☐

ë) Mendoj se profesioni i mësimdhënësit vlerësohet në shoqëri.

☐☐☐☐

f) Jam i/e kënaqur me punën time në këtë shkollë.

☐☐☐☐

g) Në përgjithësi, jam i/e kënaqur me punën time.

☐☐☐☐

---

**TQ\_83\_sq-MK**

**Sa pajtoheni apo jo me pohimet e mëposhtme?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

a) Jam i kënaqur me rrogën që marr për punën time.

☐☐☐☐

b) Përveç pagës, jam i kënaqur edhe me kushtet e kontratës/punësimit (p.sh. përfitimet, orari i punës).

☐☐☐☐

c) Nxënësit në këtë shkollë vlerësojnë mësimdhënësit.

☐☐☐☐

ç) Prindërit/kujdestarët në këtë shkollë vlerësojnë mësimdhënësit.

☐☐☐☐

d) Krijuesit e politikave në këtë vend/rajon vlerësojnë opinionet e mësimdhënësit.

☐☐☐☐

dh) Mësimdhënësit mund të ndikojnë në politikën e arsimit në këtë vend/rajon.

☐☐☐☐

e) Në këtë vend/rajon mësimdhënësit vlersohen në media.

☐☐☐☐

## TQ\_84\_sq-MK

**Sa pajtoheni apo jo me këto pohime në lidhje me përvojat tua si mësimdhënës?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Aspak nuk pajtohem	Nuk pajtohem	Pajtohem	Plotësisht pajtohem
a) Më pëlqen lënda/ët që ligjëroj.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Shpesh ndjem i/e lumtur kur jap mësim.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Kryesisht jap mësim me entuziazëm.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ç) Sfidat interesante të mësimdhënies më japin kënaqësi.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

## TQ\_85 (Version A)\_sq-MK

**Duke menduar për mësim lëndor në arsimin fillor në tërësi, cili është rekomandimi juaj më i rëndësishëm për palët e interesuara dhe politikëbërësit në këtë vend/rajon?**



---

**TQ\_Headline\_Teacher\_Mobility\_sq-MK**

## **Mobiliteti i mësimehdhënësve**

---

**TQ\_86 (optional)\_sq-MK**

**A keni qenë ndonjëherë jashtë vendit për qëllime profesionale në karrierën tuaj të mësimehdhënies ose gjatë edukim ose trajnim për mësimehdhënës?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Po

Jo

a) Si student, si pjesë e edukim ose trajnim tim për mësimdhënës

☐☐

b) Si mësimdhënës në një program të BE-së (p.sh. programi Erasmus+/Comenius)

☐☐

c) Si mësimdhënës në një program rajonal ose kombëtar

☐☐

ç) Si mësimdhënës, në organizimin e një shkolle ose një rrethi shkollor

☐☐

d) Si mësimdhënës, me iniciativën time

☐☐

---

## TQ\_87 (optional)\_sq-MK

**A ishin aktivitetet e mëposhtme qëllimet profesionale të vizitave tua jashtë vendit?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Po

Jo

a) Studimi, si pjesë e edukimit tim për mësimdhënës

☐☐

b) Mësimi i gjuhës

☐☐

c) Mësimi i fushave të tjera lëndore

☐☐

ç) Shoqërimi i nxënësve të cilët marin pjesë në vizit

☐☐

d) Krijimi i kontakteve me shkollat jashtë vendit

☐☐

dh) Mësimdhënie

☐☐

e) Tjetër

☐☐

---

**TQ\_88 (optional)\_sq-MK**



## **Gjithsej sa kohë keni qëndruar jashtë vendit për qëllime profesionale?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

- ☐ Më pak se një muaj
- ☐ Një deri në dy muaj
- ☐ Tre deri në katër muaj
- ☐ Më shumë se një vit

---

**TQ\_Headline\_End\_sq-MK**

Ky është fundi i pyetësorit.

**Ju faleminderit shumë për pjesëmarrjen tuaj!**

Ju lutemi, më së voni deri më 28.02.2023 plotësojeni pyetësorin.

---

**TQ\_38\_a\_mk-MK**

**Размислувајќи за употребата на вештачката интелигенција во образованието, колку силно се согласувате или не се согласувате со следните изјави?**

*„Вештачката интелигенција“ е капацитет на компјутерите да извршуваат задачи кои традиционално се смета дека вклучуваат човечка интелигенција.*

*Ова може да вклучува правење предвидувања, предлагање одлуки или генерирање текст.*

*Ве молиме означете еден избор во секој ред.*

Воопшто не  
се согласувам

Не се  
согласувам

Се  
согласувам

Потполно се  
согласувам

Не знам

- а) Вештачката интелигенција им помага на наставниците да ги пишуваат или да ги подобрат планирањата на часовите.

☐☐☐☐☐

- б) Вештачката интелигенција им овозможува на наставниците да го приспособат материјалот за учење на различните способности на учениците.

☐☐☐☐☐

- в) Вештачката интелигенција им помага на наставниците во индивидуалната поддршка на учениците.

☐☐☐☐☐

- г) Вештачката интелигенција ги поддржува учениците со посебни потреби (на пр.: повеќејазични ученици, ученици со посебни образовни потреби).

☐☐☐☐☐

д) Вештачката интелигенција им помага на наставниците да ги автоматизираат административните задачи.

☐☐☐☐☐

ѓ) Вештачката интелигенција им овозможува на учениците, погрешно, да ја претстават туѓата работа како своја.

☐☐☐☐☐

е) Вештачката интелигенција дава препораки кои, можеби, не се соодветни или точни.

☐☐☐☐☐

ж) Вештачката интелигенција ги засилува предрасудите што ги зајакнуваат заблудите на учениците.

☐☐☐☐☐

з) Вештачката интелигенција ја загрозува приватноста и безбедноста на податоците на учениците.

☐☐☐☐☐

с) Вештачката интелигенција сугерира несоодветни педагошки пристапи кои наставниците би ги користеле со учениците.

☐☐☐☐☐

**Дали во текот на последните 12 месеци користевте вештачка интелигенција во наставата или за да го олесните учењето на учениците?**

*Ве молиме означете еден избор.*

☐ Да

☐ Не

---

## TQ\_40\_a\_mk-MK

**Дали сте ја користеле вештачката интелигенција на следниве начини во Вашата настава или за да го олесните учењето на учениците?**

*Ве молиме означете еден избор во секој ред.*

Да

Не

а) За проценување или оценување на работата на ученикот

☐☐

б) За ефикасно учење и сумирање тема

☐☐

в) За генерирање планови или активности за часовите

☐☐

г) За поддржување на учениците со посебни образовни потреби

☐☐

д) За автоматско прилагодување на тежината на материјалите за наставната содржина според потребите за учење на учениците

☐☐

ѓ) За генерирање текст за повратни информации од учениците или комуникација со родител/старател

☐☐

е) За прегледување на податоците за активноста/учеството или успешноста на учениците.

☐☐

ж) За да им се помогне на учениците да практикуваат нови вештини во реални сценарија (на пример: учење странски јазици, креативно пишување, компјутерско кодирање, решавање проблеми)

☐☐

з) Друго

☐☐

**Дали поради следните причини не ја користите вештачката интелигенција во наставата или за да го олесните учењето на учениците?**

*Ве молиме означете еден избор во секој ред.*

Да

Не

- а) Моето училиште нема дигитални ресурси и алатки за користење вештачка интелигенција.

☐☐

- б) Немам знаење и вештини да предавам користејќи вештачка интелигенција

☐☐

- в) Не верувам дека треба да користиме вештачка интелигенција во наставата.

☐☐

- г) Моето училиште не дозволува користење на вештачката интелигенција во наставата.

☐☐

- д) Се чувствувам презаситен/а од интегрирањето на новите технологии во мојата настава.

☐☐

г) Друго

☐☐

---

## TQ\_Start\_mk-MK



**Организација за економска соработка и развој (ОЕЦД)**

**Меѓународно истражување за настава и учење (ТАЛИС)  
од 2024 година**

---

## TQ\_38\_a\_sq-MK

**Duke menduar për përdorimin e inteligjencës artificiale në  
arsim, sa fuqishëm pajtoheni apo nuk pajtoheni me  
deklaratat në vijim?**

*'Inteligjenca artificiale' është aftësia e kompjuterave për të kryer detyra për të  
cilat, tradicionalisht, konsiderohet se duhet inteligjenca njerëzore. Kjo mund të  
përfshijë bërjen e parashikimeve, propozimin e vendimeve ose krijimin e tekstit.*

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Aspak nuk  
pajtohem

Nuk pajtohem

Pajtohem

Plotësisht  
pajtohem

Nuk e di

a) Inteligjenca artificiale u ndihmon mësime dhënë sive që të shkruajnë ose të përmirësojnë planifikimet e orëve.

☐☐☐☐☐

b) Inteligjenca artificiale ua mundëson mësime dhënë sive të përshtatin materialin mësime or me aftë sitë e ndryshme të nxënë sive.

☐☐☐☐☐

c) Inteligjenca artificiale i ndihmon mësime dhënë sit në mbështetje n individuale të nxënë sive.

☐☐☐☐☐

ç) Inteligjenca artificiale mbështet nxënë sit me nevoja të veçanta (p.sh.: nxënë s shumë gjuhësh, nxënë s me nevoja të veçanta arsimore).

☐☐☐☐☐

d) Inteligjenca artificiale i ndihmon mësime dhënë sit të automatizojnë detyrat administrative.

☐☐☐☐☐

dh) Inteligjenca artificiale i lejon nxënë sit, të paraqesin punën e dikujt tjetër si të vetën.

☐☐☐☐☐



e) Inteligjenca artificiale bën rekomandime që mund të mos jenë të përshtatshme ose të sakta.

☐☐☐☐☐

ë) Inteligjenca artificiale përforcon paragjykimet të cilat përforcojnë keqkuptimet e nxënësve.

☐☐☐☐☐

f) Inteligjenca artificiale rrezikon privatësinë dhe sigurinë e të dhënave të nxënësve.

☐☐☐☐☐

g) Inteligjenca artificiale sugjeron qasje të papërshtatshme pedagogjike të cilat mësuesit do t'i përdornin me nxënësit.

☐☐☐☐☐

---

## TQ\_39\_a\_sq-MK

**Në 12 muajt e fundit, a keni përdorur inteligjencën artificiale në mësimdhënie apo për të lehtësuar mësimxënien e nxënësve?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje.*

☐ Po

☐ Jo

---

## TQ\_40\_a\_sq-MK

**A e keni përdorur inteligjencën artificiale në mënyrat e mëposhtme në mësimdhënien tuaj apo për të lehtësuar mësimnxënien e nxënësve?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në çdo rresht.*

Po

Jo

a) Për vlerësimin ose notimin e punës së nxënësit

☐☐

b) Për mësim efektiv dhe përmbledhje të një teme

☐☐

c) Për të krijuar plane ose aktivitete mësimore për orët

☐☐

ç) Për të mbështetur nxënësit me nevoja të veçanta arsimore

☐☐

d) Për një përshtatje automatike të vështirësisë së materialeve të përmbajtjes mësimore sipas nevojave mësimore të nxënësve

☐☐

dh) Për të gjeneruar tekst për informacionet kthesë të nxënësve ose komunikimin me prind/kujdestar

☐☐

e) Për të parë të dhënat rreth pjesëmarrjes ose suksesit të nxënësve

☐☐

ë) Për të ndihmuar nxënësit të praktikojnë shkathtësi të reja në skenarë të botës reale (p.sh.: mësimi i gjuhëve të huaja, shkrimi kreativ, kodimi kompjuterik, zgjidhja e problemeve)

☐☐

f) Tjetër

☐☐

---

## TQ\_41\_a\_sq-MK

**A janë këto në vijim shkaqet që nuk e keni shfrytëzuar inteligjencën artificiale në mësimdhënie ose për ta lehtësuar mësimnxënien e nxënësve?**

*Ju lutemi shënoni një zgjedhje në secilin rresht.*

Po

Jo

a) Shkollës sime i mungojnë mjetet dhe burimet digjitale për të përdorur inteligjencën artificiale.

☐☐

b) Unë nuk kam dituri dhe shkathtësi për mësimdhënie duke përdorur inteligjencën artificiale.

☐☐

c) Unë nuk besoj se duhet të përdorim inteligjencën artificiale në mësimdhënie.

☐☐

ç) Shkolla ime nuk lejon të përdorim inteligjencën artificiale në mësimdhënie.

☐☐

d) Ndihem i/e mbingarkuar nga integrimi i teknologjive të reja në mësimdhënien time.

☐☐

dh) Tjetër

☐☐



**Organizata për Bashkëpunim dhe Zhvillim Ekonomik (OECD)**

**Sondazhi Ndërkombëtar i Mësimdhënies dhe të Nxënit  
(TALIS) 2024**